

## **School Plan for Student Achievement (SPSA)**

Plan Year: 2020-21

Year Reviewed: 2019-20

School Name	County-District-School (CDS) Code	Local Board Public Hearing Date	Local Board Approval Date
KIPP Academy of Opportunity	19 64733 0101444	March 17, 2021	June 16, 2021

In the pages that follow, please describe the school’s plan for making the best use of federal ESEA resources in alignment with other federal, state, and local programs.

The Charter School’s primary planning document is the Local Control and Accountability Plan (LCAP). In the LCAP, the Charter School outlines all of the school’s strategies, actions, services, goals, and measurable outcomes. In order to ensure alignment, the Charter School’s LEA Federal Addendum to the LCAP discusses strategies and activities that are based on federal funding, which are in addition to our overall approach outlined in the LCAP. Our School Plan for Student Achievement (SPSA) discusses the federal funds tied to the strategies and activities in our LEA Federal Addendum. The goals in the SPSA are also aligned to the LCAP to ensure there is alignment throughout the three school plans.

The mission of the Charter School is to see, develop, and inspire the greatest potential in each KIPPster. Our academic and character development programs are premised entirely on our beliefs and sound research about what is best for teaching and learning.

The norm day demographics for 2020-21 are as follows:

Total students enrolled: 495

Low-income: 89.3%

English Learners: 14.7%

Black: 49%

Hispanic: 50%

Students with Disabilities: 15.4%

The Charter School will operate a Schoolwide Program (SWP). The required components are listed below:

### 1. A comprehensive needs assessment of the entire school

As of norm day 2021-21, 89.3% of students qualify for free/reduced lunch, 50% of our students are Hispanic, 49% are Black, and 15.4% are English Learners. These student body demographics fulfill the minimum that 40 percent of the students in the school, or residing in the attendance area served by the school, are from low-income families.

Furthermore, each year, the Charter School conducts a comprehensive data analysis of student achievement, including multiple measures of student performance. At the end of the year, the Charter School will use Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) data to analyze student achievement. To assess student achievement needs on an ongoing, formative basis, the administrators and teachers at the Charter School will use weekly common standards-based assessments to assess students' mastery of the California content standards taught. After administering weekly assessments, grade level or content area teams will conduct data analysis in order to adjust weekly and long-term lesson plans, identify which standards need to be retaught or reinforced, and identify students who need extra assistance. Through the ongoing use of standards-based assessments to produce data that will inform the practice of its teachers, the Charter School will constantly be informed of the specific needs of its students in relation to the state academic content standards, and will be able to adjust its practice, methodology, curriculum, planning, and policies to meet these needs.

### 2. Effective Schoolwide reform strategies

The goal of all planning, instruction, assessment, and data analysis is to provide all students with the opportunity and instruction to meet the state's proficient and advanced levels of student achievement in all relevant content areas.

All instruction is meticulously and collaboratively planned to assure continuity across grade levels and is taught using the normed lesson plan format. Workshop time is a designated block built into the daily schedule to provide teachers with the opportunity to target the specific instructional needs of their students. In addition, there is an intervention program in place to provide further instruction, in a small group setting, to students who are below grade level in reading or mathematics.

In order to meet the needs of its English Learners, the Charter School provides designed ELD as well as ensures that all of its teachers have been trained in SDAIE (Specially Designed Academic Instruction in English) methods of instruction. The administration monitors the effectiveness of instruction in terms of meeting the needs of English Learners. Materials and supplies are purchased to support the effective instruction of English Learners and provide them with explicit academic language development. The Charter School uses proven methodologies

including increased time for reading and math and individualized instruction for students who are acquiring English. Additionally, teachers plan lesson plans that incorporate Thinking Maps and have language objectives that drive student output. Students' language proficiency levels, as determined by the ELPAC, are closely monitored to ensure students are advancing to higher levels of English language proficiency.

The Charter School has designed its program to support students from socioeconomically disadvantaged backgrounds in several different ways. For example, the school has created a "College Bound" culture, naming each classroom after a top college and constantly talking to students and parents about college. The school works with families to create supportive learning environments at home and to increase literacy experiences. The school provides opportunities for students to engage in activities such as physical education, art, and technology. The Charter School provides organic, healthy meals for its students, recognizing that health and nutrition are important parts of a student's well-being and success in school.

The Charter School is in full compliance with the state and district regarding its special education students. For these students, after an assessment is completed, an Initial Individualized Education Plan (IEP) team meeting is convened where all assessment reports are shared and eligibility is determined. If the child is found to be eligible for special education, the Least Restrictive Environment (LRE) for the child is decided, IEP goals are set and the amount and types of services are decided upon by the IEP team.

Finally, the Charter School offers its families parent workshops in order to increase their knowledge about how to help their children at home and to make sure that learning occurs both at school and in the home.

### 3. Instruction by qualified teachers

Staff selection is one of the most crucial aspects of the founding and growth of the Charter School. The goal of the process is to find driven candidates and hire staff who have developed cultural competency, have at least two years of successful teaching experience in an under-resourced community, have exemplary student achievement results and are qualified to deliver the proposed instructional program. Also, they must have strong and positive recommendations, evidence of strong connections with students and their families, and must be team players, flexible, smart, community service oriented, embody and exemplify the values of the school, and be committed to the vision and mission of the Charter School.

### 4. High-Quality Professional Development

Teachers and instructional assistants will engage in professional development throughout the year. They receive four weeks of professional development during the summer, three pupil-free days during the year, and weekly professional development every Monday, when students are dismissed early. All professional development is designed to maximize student achievement, including specific student groups. The instructional team focuses on long-term planning and

supplementing the selected instructional materials to best support all students. The teachers share out best practices that are successful with their English Learners, such as effective instructional methods and strategies. The administration monitors and supports the teachers.

Staff development is delivered by the Principal, lead teachers, other faculty members, and guests with instructional expertise. In addition, staff development funds are used to bring in consultants or vendors to provide specialized services. In addition, teachers seek out professional development opportunities such as attending workshops and conferences on areas of their individual growth plans or areas that will strengthen their team. Further, during the ancillary periods, observations of fellow teachers are planned in order to learn from the practices of colleagues. Ancillary periods will also be used to plan and prepare for upcoming lessons. By accessing the professional development library resources and targeted readings based upon needs, the staff models lifelong learning.

#### 5. Strategies to attract qualified teachers

In order to seek out a diverse pool of the best candidates, the Charter School has implemented a strategic recruitment plan. The school utilizes the internet by posting open positions on a national database of all KIPP positions through which interested candidates can apply online. In addition, the Charter School has its own website, through which it will communicate its mission, vision, goals, values, and open positions, as well as information on how to apply for open positions. The school's recruitment team actively identifies, sources, and cultivates teacher talent from across the country to join KIPP SoCal Public Schools. KIPP SoCal has a strong partnership with teacher pipeline programs such as Teach For America and California State Schools to seek candidates through career fairs and job posting websites. The school also attracts candidates through personal references made by staff members and individuals who are familiar with the school. Finally, the school also utilizes their connections with students and alumni from local universities to seek out potential candidates from these universities.

#### 6. Strategies to increase parent involvement

At the Charter School, constant communication between the school and home is encouraged and facilitated. Parents are involved in planned parent nights as well as parent/teacher conferences where they learn ways to support their child at home and about their child's progress. Specifically, parents receive training on how to support the development of their child's reading, writing, and mathematical skills at home at parent workshop nights. Teachers send home daily communication logs in which they track each child's behavior and write notes to the parents. Additionally, the Charter School sends home weekly newsletters informing parents of important news, information, and upcoming events. All teachers are given cellular phones in order to maintain constant communication with families. At parent orientation, parents are given their child's teacher's cellular phone number and will be encouraged to use it whenever they need clarification about an academic assignment or need to talk to the teacher about their child's progress.

## 7. Plan for student transitions

Through student recruitment efforts, the school leader of the Charter School communicates regularly with local schools where our students are coming from. Their awareness of the academic and social programs that the incoming students have participated in informs their leadership of the entering grade level curricular planning, and allows them, in conjunction with the teachers, to plan a smooth transition from the early childhood/elementary programs to the content-heavy curriculum of the Charter's instructional program. Students who struggle with the transition are identified early through diagnostic assessments, standards based assessments and teacher observations, and are then given extra support through daily participation in small group language arts and/or mathematics sessions with an intervention teacher.

## 8. Teacher input on instructional program

Teachers collaborate with fellow teachers at their grade and content level to review weekly standards-based assessments that are used to measure student mastery of each California content standard in language arts and mathematics taught during the week. Teachers are responsible for analyzing the resulting student data, and for adjusting their lesson and unit plans to better meet the needs of their students

## 9. Timely assistance of struggling students

The results of the standards-based assessments assist teachers in monitoring which students have not mastered which standards. The teacher and their manager will monitor student progress and identify students who are not yet proficient. Student Success and Progress Team (SSPT) meetings are held to address and implement accommodations and modifications to support the students. In addition, the lowest-performing ten to fifteen students per grade level in language arts and mathematics, as identified by the standards assessments, are pulled for 30 – 60 minutes per day to work in small groups with an intervention teacher in order to assure that they catch up with their peers who are performing at or above grade level.

## 10. Coordination of federal and state programs

The Charter School is continuously monitoring performance and takes a holistic approach to meeting the needs of our students. This involves coordinating federal, state, and local services. The Charter School has a relationship and continues to build relationships with local community-based organizations such as after-school partners and preschool programs. The school partners with a vendor to provide students with all organic, healthy food. The Charter School provides workshops to train parents to help their children academically at home based on the needs identified by assessments and creates opportunities to be involved with reviewing how well our planned actions and services are meeting the needs of our students. The Charter School will add services as needed as the school adds grade levels in future years or as student needs change.

# Stakeholder Involvement

How, when, and with whom did the school consult as part of the planning process for this SPSA/Annual Review and Update?

## Involvement Process for the SPSA and Annual Review and Update

Stakeholders are continuously engaged about the progress of our school, however, the official KIPP SoCal Board public hearing to provide feedback on the SPSA was held March 17, 2021. The process for stakeholder engagement is organized into three parts: Education, Learning and Engaging, and Revising. During the Educating part of the process, we are focused on providing background information to support stakeholders' understanding of our continuous improvement cycle, different school plans and their alignment, and proposed expenditures in those plans. During the second part of the process, Learning/Engaging, we focus on presenting all of the goals - which are aligned in our plans - and providing indicators of progress for each goal. Additionally, we seek feedback on the current actions and services for each of those goals from our stakeholders. In the last part of the process, Revising, we pull all data sources, feedback forms, input from stakeholders and progress to revise the goals for the upcoming year accordingly.

## 2020-21 Goals, Strategies, & Proposed Expenditures

Complete a copy of the following table for each of the school's goals. Duplicate the table as needed.

### Goal 1

All students will achieve.

#### Basis for this Goal

The basis for this goal is to ensure there is either growth or maintenance in the number of students who met or exceeded state standards in both English Language Arts (ELA) and Math on the California Assessment of Student Performance and Progress exam.

#### Expected Annual Measurable Outcomes

Metric/Indicator	Baseline	Expected Outcome
Rate of students meeting or exceeding state-established proficiency levels for ELA	2018-19 ELA SBAC All Students: 31%	2020-21: an average of one year of academic growth for all students

Rate of students meeting or exceeding state-established proficiency levels for Math	2018-19 Math SBAC All Students: 20%	2020-21: an average of one year of academic growth for all students
EL Reclassification Rates	Oct 2018 to Oct 2019 8%	2020-21: >25%

**PLANNED STRATEGIES/ACTIVITIES**

Complete a copy of the following table for each of the school’s strategies/Activities. Duplicate the table, including Proposed Expenditures, as needed.

**Strategy/Activity 1**

**Students to be Served by this Strategy/Activity**

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

All Students

Strategy/Activity:

The Charter School will:

- Use CCSS aligned materials partnered with an extended learning day - more time with the materials will allow teachers to see greater growth towards our goal
- Use data such as CCSS aligned interim assessment to tailor and guide instruction
- Create rigorous CCSS aligned student materials and assessments
- CCSS curriculum will be provided to teachers so that they can focus on lesson plan internalization and execution
- Implementing a blended learning model to ensure daily intervention and acceleration is available for students
- Conduct extensive data analysis on a school-wide, grade level, content area, and student level

The Charter School will meet and monitor student progress by:

- Ensuring alignment of instruction with Common Core State Standards
- Training all teachers in the Charter School to look at student outcomes data to identify students who may be at risk for academic failure
- Providing targeted intervention to students needing additional educational assistance
- Implementing a quality improvement cycle designed to make changes to the instructional program as needed

**Proposed Expenditures for this Strategy/Activity**

NOTE: These are draft high level projections.

Amount(s)	\$163,518
Source(s)	Federal Title I - Effective Teachers
Budget Reference(s)	1101, 1105 - Effective Teachers

Amount(s)	\$11,975
Source(s)	Federal Title IV - Well Rounded Education
Budget Reference(s)	Transferred to Title I: 1101, 1105 - Effective Teachers

## Strategy/Activity 2

### Students to be Served by this Strategy/Activity

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

English Language Learners

Strategy/Activity:

The selected instructional programs at the Charter School were chosen because the basis for their use are scientifically based research and effectiveness with English Learners. The school will use proven methodologies including increased time for reading and math as well as individualized instruction for students who are acquiring English. Examples of instructional models that may be employed with the EL students at the Charter School are:

- Workshop models
- Cooperative learning
- Thematic teaching
- Scaffolding instruction
- think/pair/share
- Kinesthetic activities

Students' language proficiency levels as determined by the English Language Proficiency Assessments for California and will be closely monitored to ensure our students are advancing to higher levels of English Language Proficiency.

Student mastery of the grade level content standards will be measured through standards-based assessments, as well as the SBAC, the NWEA MAP assessment, and KIPP



SoCal regional assessments. In addition, teachers will keep anecdotal records of their students' progress. Assessment results will be disaggregated by the English language proficiency levels for further analysis. Additionally, the academic progress of reclassified students will be monitored for two years after reclassification. ELs and RFEP students not making adequate ELD or academic progress will be provided with appropriate interventions. ELs at risk of retention will receive additional intervention services.

**Proposed Expenditures for this Strategy/Activity**

Note: This activity will be funded through our base State funding and will not be funded through the use of federal funds. The expenditures for this activity can be found in the Charter School's LCAP.

**Goal 2**

Support student, family and school engagement.

**Basis for this Goal**

To increase parent engagement by sustaining or improving the number of opportunities for parent involvement at the school. Also to increase student engagement, satisfaction, and attendance.

**Expected Annual Measurable Outcomes**

Metric/Indicator	Baseline	Expected Outcome
The Charter School will provide 1 back to school night, 2 week long parent-teacher conference opportunities, at least 3 family engagement meetings/parent leadership opportunities.	2019-20: Provided 1 back to school night, 2 week long parent-teacher conference opportunities, at least 3 family engagement meetings/parent leadership opportunities.	2020-21: The Charter School will provide 1 back to school night, 2 week long parent-teacher conference opportunities, at least 3 family engagement meetings/parent leadership opportunities.
Suspension Rate	2019-20: 0.2% (Aug 2019 - Feb 2020)	2020-21: <2%
Expulsion Rate	2019-20: 0% (Aug 2019 - Feb 2020)	2020-21: <1%
Students will feel satisfied with their experience at the	2019-20: 64.7% (Fall)	2020-21: >75%

Charter School as measured by internally provided surveys.		
Average Daily Attendance Rate	2019-20: 95.8% (Aug 2019 - Feb 2020)	2020-21: >95%
Chronic Absenteeism Rate	2019-20: 11% (Aug 2019 - Feb 2020)	2020-21: <10%

**PLANNED STRATEGIES/ACTIVITIES**

Complete a copy of the following table for each of the school’s strategies/Activities. Duplicate the table, including Proposed Expenditures, as needed.

**Strategy/Activity 1**

**Students to be Served by this Strategy/Activity**

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

All Students

**Strategy/Activity**

The Charter School involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way. Additionally, parents are involved in the planning, review, and improvement of its Title I programs and the Title I parental involvement policy.

Parents are involved in the governing of the school through participation in monthly school site council meetings and parents are asked for feedback and input during monthly family nights. Parent groups may assist the Principal with community outreach, resource development, extracurricular programs, and community service projects. The committee will also have input into specific school-site decisions that pertain to fundraising efforts and special events.

Weekly parent newsletters will be sent home informing them of important events and ways to support their students at home. Parents will come to events such as Back to School Night and parent/teacher conferences at least twice a year.

Transitions for students from preschool to Kindergarten and from elementary to middle school are addressed in the LEA Federal LCAP Addendum.

Specific actions for parent, family and community engagement in the education of English Learners include:

- Creation of an English Language Advisory Committee led by a member of the leadership team

- All families, including families of English Learners, will have several opportunities to be involved on campus, examples include Family Literacy in classrooms, family nights, and volunteer opportunities
- All families, including families of English Learners, will be given a calendar of events at the beginning of the year
- Translation services at all engagement opportunities
- Involvement in the reclassification process and monitoring of their student

**Proposed Expenditures for this Strategy/Activity**

Note: This activity will be funded through our base State funding and will not be funded through the use of federal funds. The expenditures for this activity can be found in the Charter School’s LCAP.

**Goal 3**

Create spaces and opportunities for student achievement

**Basis for this Goal**

To provide and maintain basic services for students and schools by: maintaining or increasing the rate of teachers who are compliant for the subject they are teaching, the rate of students who have access to common core aligned materials, the rate of teachers who attend professional development, the rate of students who have access to electives at their schools and the rate of which our facility is meeting good repair under SARC.

**Expected Annual Measurable Outcomes**

Metric/Indicator	Baseline	Expected Outcome
Rate of core content teachers who are compliant for the subject they are teaching	2019-20: 100%	2020-21: 100%
Rate of students that have access to educational supplies and materials that are common core aligned	2019-20: 100%	2020-21: 100%
Rate of teachers who attend training on common core and ELD strategies to support EL students	2019-20: 100%	2020-21: 100%

Rate of students who have access to elective classes	2019-20: 100%	2020-21: 100%
Ensure that our facility is at “good repair” or better as measured by SARC	2019-20: Good Repair	2020-21: Good Repair

**PLANNED STRATEGIES/ACTIVITIES**

Complete a copy of the following table for each of the school’s strategies/Activities. Duplicate the table, including Proposed Expenditures, as needed.

**Strategy/Activity 1**

**Students to be Served by this Strategy/Activity**

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

All Students

**Strategy/Activity**

All professional development activities are focused on the students mastering the content standards. Professional activities are planned based on the assessment results as well as classroom observations. At the beginning of the year, professional development time is dedicated to focusing in on the selected instructional programs.

Professional development activities are based on scientifically based research that has been effective in driving forward student achievement. As all instruction is data-driven, so is professional development and thus is expected to improve student achievement.

All professional development is designed to support the student achievement of all students while cognizant of the specific needs of our student groups. Data will be disaggregated by gender, ethnicity, English Learners, and socioeconomic status. Any identified gaps will alter professional development activities.

Teachers and administration will be able to attend professional development activities that will enhance their growth as educators. Professional development is planned based on the needs of the school and the staff. Grade levels meet for at least an hour each week to share and support each other on top of the planned professional development on a specific topic. BTSA will be provided for those teachers in need of this support.

The Charter School regional support office (KIPP SoCal Public Schools) has a team - Talent Acquisition and Credentialing that monitors teacher level information and progress towards their individual goals. Ongoing consultation is provided through individual meetings with the teacher and the school leader where they review individual development plans.

The Charter School is grounded in the belief that teachers are the key levers that boost student achievement; thus quality professional development is essential for KIPP students to excel academically. All professional development is designed to maximize student achievement, including that of our English Learners. The instructional team will focus on long term planning and supplementing the selected instructional materials to best support all of our students. The teachers will share out best practices that are successful with their English Learners, such as effective instructional methods and strategies. The administration will monitor and support the teachers to enhance the effectiveness of instruction. Professional development for teachers takes place on a weekly basis. The primary function to dedicated professional development time is to analyze data from interim and formative assessments. The interim assessment results are analyzed every 6-8 weeks, whereas the results of formative assessments are analyzed biweekly. Secondly, school-wide professional development is a chance for the school's administration and teachers to use scientifically based research to address instructional trends in the classroom and ways the student can be more effectively served. Topics may include instructional strategies like improving checks for understanding, incorporating resulting in a positive and lasting impact on student achievement in their classrooms.

Another integral component of professional development at the Charter School is the observation-debrief cycle (coaching cycle). The School Leader will formally observe teachers. Following the observation, the School Leader and teacher will discuss student learning based on student data and notes from the observation. Teachers will also be empowered to observe and provide feedback to their colleagues. These observations will allow the School Leader and teachers to notice instructional and cultural trends across the school. This one-on-one professional development will cultivate a profound desire in teachers to continue to improve their craft.

**Proposed Expenditures for this Strategy/Activity**

NOTE: These are draft high level projections.

Amount(s)	\$21,400
Source(s)	Federal-Title II - Professional Development, Credentialing for Teachers
Budget Reference(s)	Object Codes: 5825

# Annual Review and Update of 2019-20 SPSA

## SPSA Year Reviewed: N/A

Complete a copy of the following table for each of the school's goals from the prior year SPSA. Duplicate the table as needed.

Note: In an effort to remain aligned across our plans, please check the LEA's LCAP annual update for 2019-20.

## 2020-21 Budget Summary and Consolidation

Complete the table below. Schools may include additional information or more detail. Adjust the table as needed. The Budget Summary is required for schools funded through the ConApp. The Consolidation of Funds is required for a school receiving funds allocated through the ConApp and consolidating those funds as part of a schoolwide program.

### Budget Summary

#### DESCRIPTION

#### AMOUNT

Total Funds Provided to the School Through the Consolidated Application

\$196,893

Total Funds Budgeted for Strategies to Meet the Goals in the SPSA

\$7,049,147

### Consolidation of Funds (FY 2020-21)

List the Federal programs that the school is consolidating in the schoolwide program. Adjust the table as needed.

Federal Programs	Allocation (\$)
Title I - Highly Qualified and Elective Teachers	\$163,518
Title II - Professional Development, Credentialing for Teachers	\$21,400
Title IV - Well Rounded Education	\$11,975

Subtotal of consolidated federal funds for this school: \$196,893

The Superintendent of the LEA submitting the plan signs on behalf of all participants included in the preparation of the plan.

John Coleman

---

Superintendent/School Leader Printed

---

Signed

Date

# Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)

Año del plan: 2020-21

Año revisado: 2019-20

Nombre de escuela	Junta Local del Condado-Distrito-Escuela Pública (CDS) Código	Fecha de audiencia	Junta Local Fecha de aprobación
Academia KIPP de Oportunidad	19 64733 0101444	17 de marzo de 2021	16 de junio de 2021

En las páginas siguientes, describa el plan de la escuela para hacer el mejor uso de los recursos federales de ESEA en consonancia con otros programas federales, estatales y locales.

El documento de planificación principal de Charter School es el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). En el LCAP, la escuela autónoma describe todas las estrategias, acciones, servicios, metas y resultados medibles de la escuela. Con el fin de garantizar la alineación, el Apéndice federal de la LEA de la escuela autónoma al LCAP discute estrategias y actividades que se basan en fondos federales, que se suman a nuestro enfoque general descrito en el LCAP. Nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) analiza los fondos federales vinculados a las estrategias y actividades en nuestro Apéndice Federal LEA. Las metas en el SPSA también están alineadas con el LCAP para asegurar que haya alineación en los tres planes escolares.

La misión de Charter School es ver, desarrollar e inspirar el mayor potencial en cada KIPPster. Nuestros programas de desarrollo académico y del carácter se basan enteramente en nuestras creencias y una sólida investigación sobre lo que es mejor para la enseñanza y el aprendizaje.

Los datos demográficos del día normal para 2020-21 son los siguientes: Total

de estudiantes matriculados: 495

Bajos ingresos: 89,3%

Estudiantes de inglés: 14,7%

Negro: 49%

Hispano: 50%

Estudiantes con discapacidad: 15,4%



La escuela autónoma operará un programa a nivel escolar (SWP). Los componentes necesarios se enumeran a continuación:

### 1. Una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela.

A partir del día normal 2021-21, el 89.3% de los estudiantes califican para almuerzo gratis / reducido, el 50% de nuestros estudiantes son hispanos, el 49% son negros y el 15.4% son estudiantes de inglés. Estos datos demográficos del cuerpo estudiantil cumplen con el mínimo de que el 40 por ciento de los estudiantes en la escuela, o que residen en el área de asistencia atendida por la escuela, provienen de familias de bajos ingresos.

Además, cada año, la escuela autónoma lleva a cabo un análisis integral de datos del rendimiento estudiantil, que incluye múltiples medidas del rendimiento estudiantil. Al final del año, la escuela autónoma utilizará los datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) para analizar el rendimiento de los estudiantes. Evaluar las necesidades de rendimiento de los estudiantes de forma continua y formativa,

Los administradores y maestros de la escuela autónoma utilizarán evaluaciones semanales basadas en estándares comunes para evaluar el dominio de los estudiantes de los estándares de contenido de California enseñados. Después de administrar evaluaciones semanales, los equipos de nivel de grado o área de contenido llevarán a cabo análisis de datos para ajustar los planes de lecciones semanales y de largo plazo, identificar qué estándares deben volver a enseñarse o reforzarse e identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional. A través del uso continuo de evaluaciones basadas en estándares para producir datos que informarán la práctica de sus maestros, la Escuela Charter estará constantemente informada de las necesidades específicas de sus estudiantes en relación con los estándares de contenido académico del estado, y podrá ajustar su práctica, metodología, plan de estudios, planificación y políticas para satisfacer estas necesidades.

### 2. Estrategias de reforma efectivas para toda la escuela

El objetivo de toda la planificación, instrucción, evaluación y análisis de datos es brindar a todos los estudiantes la oportunidad y la instrucción para alcanzar los niveles avanzados y competentes del estado de rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido relevantes.

Toda la instrucción se planifica de manera meticulosa y colaborativa para asegurar la continuidad en todos los niveles de grado y se enseña utilizando el formato de plan de lecciones normalizado. El tiempo del taller es un bloque designado integrado en el horario diario para brindarles a los maestros la oportunidad de enfocarse en las necesidades educativas específicas de sus estudiantes. Además, existe un programa de intervención para brindar instrucción adicional, en un entorno de grupos pequeños, a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado en lectura o matemáticas.

Para satisfacer las necesidades de sus estudiantes de inglés, la escuela autónoma ofrece ELD diseñado y garantiza que todos sus maestros hayan sido capacitados en SDAIE (instrucción académica especialmente diseñada en inglés). ) métodos de instrucción. La administración monitorea la efectividad de la instrucción en términos de satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. Los materiales y suministros se compran para apoyar la instrucción efectiva de los aprendices de inglés y proporcionarles un desarrollo explícito del lenguaje académico. La escuela autónoma utiliza metodologías probadas

incluyendo más tiempo para lectura y matemáticas e instrucción individualizada para estudiantes que están adquiriendo inglés. Además, los maestros planifican planes de lecciones que incorporan Thinking Maps y tienen objetivos de lenguaje que impulsan la producción de los estudiantes. Los niveles de dominio del idioma de los estudiantes, según lo determinado por ELPAC, son monitoreados de cerca para asegurar que los estudiantes estén avanzando a niveles más altos de dominio del idioma inglés.

Charter School ha diseñado su programa para apoyar a los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos de varias formas diferentes. Por ejemplo, la escuela ha creado una cultura de "College Bound", nombrando a cada salón de clases como una de las mejores universidades y hablando constantemente con estudiantes y padres sobre la universidad. La escuela trabaja con las familias para crear entornos de aprendizaje de apoyo en el hogar y para aumentar las experiencias de alfabetización. La escuela brinda oportunidades para que los estudiantes participen en actividades como educación física, arte y tecnología. Charter School ofrece comidas orgánicas y saludables para sus estudiantes, reconociendo que la salud y la nutrición son partes importantes del bienestar y el éxito de un estudiante en la escuela.

La escuela autónoma cumple plenamente con el estado y el distrito con respecto a sus estudiantes de educación especial. Para estos estudiantes, después de que se completa una evaluación, se convoca una reunión del equipo del Plan de educación individualizado inicial (IEP) donde se comparten todos los informes de evaluación y se determina la elegibilidad. Si se determina que el niño es elegible para la educación especial, se decide el entorno menos restrictivo (LRE) para el niño, se establecen las metas del IEP y el equipo del IEP decide la cantidad y los tipos de servicios.

Finalmente, Charter School ofrece a sus familias talleres para padres con el fin de aumentar sus conocimientos sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar y asegurarse de que el aprendizaje ocurra tanto en la escuela como en el hogar.

### 3. Instrucción por maestros calificados

La selección del personal es uno de los aspectos más cruciales de la fundación y el crecimiento de la escuela autónoma. El objetivo del proceso es encontrar candidatos motivados y contratar personal que haya desarrollado competencia cultural, que tengan al menos dos años de experiencia docente exitosa en una comunidad de escasos recursos, que tengan resultados de logros estudiantiles ejemplares y que estén calificados para impartir el programa de instrucción propuesto. Además, deben tener recomendaciones sólidas y positivas, evidencia de fuertes conexiones con los estudiantes y sus familias, y deben ser jugadores de equipo, flexibles, inteligentes, orientados al servicio comunitario, encarnar y ejemplificar los valores de la escuela, y estar comprometidos con la visión y misión de la escuela autónoma.

### 4. Desarrollo profesional de alta calidad

Los maestros y asistentes de instrucción participarán en el desarrollo profesional durante todo el año. Reciben cuatro semanas de desarrollo profesional durante el verano, tres días sin alumnos durante el año y desarrollo profesional semanal todos los lunes, cuando los estudiantes salen temprano. Todo el desarrollo profesional está diseñado para maximizar el rendimiento de los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes específicos. El equipo de instrucción se enfoca en la planificación a largo plazo y

complementando los materiales de instrucción seleccionados para apoyar mejor a todos los estudiantes. Los maestros comparten las mejores prácticas que tienen éxito con sus estudiantes de inglés, como métodos y estrategias de instrucción efectivos. La administración monitorea y apoya a los maestros.

El desarrollo del personal está a cargo del director, los maestros principales, otros miembros de la facultad e invitados con experiencia en la enseñanza. Además, los fondos para el desarrollo del personal se utilizan para contratar consultores o proveedores que brinden servicios especializados. Además, los maestros buscan oportunidades de desarrollo profesional, como asistir a talleres y conferencias sobre áreas de sus planes de crecimiento individual o áreas que fortalecerán a su equipo. Además, durante los períodos auxiliares, se planifican las observaciones de los compañeros profesores para aprender de las prácticas de los compañeros. Los períodos auxiliares también se utilizarán para planificar y prepararse para las próximas lecciones. Al acceder a los recursos de la biblioteca de desarrollo profesional y lecturas específicas basadas en las necesidades, el personal modela el aprendizaje permanente.

#### 5. Estrategias para atraer profesores cualificados

Para buscar un grupo diverso de los mejores candidatos, Charter School ha implementado un plan de reclutamiento estratégico. La escuela utiliza Internet publicando puestos vacantes en una base de datos nacional de todos los puestos de KIPP a través de los cuales los candidatos interesados pueden postularse en línea. Además, Charter School tiene su propio sitio web, a través del cual comunicará su misión, visión, metas, valores y puestos vacantes, así como información sobre cómo postularse para puestos vacantes. El equipo de reclutamiento de la escuela identifica, busca y cultiva activamente el talento de los maestros de todo el país para unirse a las Escuelas Públicas de KIPP SoCal. KIPP SoCal tiene una sólida asociación con programas de flujo de maestros como Teach For America y las Escuelas del Estado de California para buscar candidatos a través de ferias de carreras y sitios web de ofertas de empleo. La escuela también atrae candidatos a través de referencias personales hechas por miembros del personal e individuos que están familiarizados con la escuela. Finalmente, la escuela también utiliza sus conexiones con estudiantes y ex alumnos de universidades locales para buscar candidatos potenciales de estas universidades.

#### 6. Estrategias para aumentar la participación de los padres

En Charter School, se fomenta y facilita la comunicación constante entre la escuela y el hogar. Los padres participan en las noches planificadas para padres, así como en las conferencias de padres y maestros en las que aprenden formas de apoyar a sus hijos en casa y sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, los padres reciben capacitación sobre cómo apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de sus hijos en casa en las noches de talleres para padres. Los maestros envían a casa registros de comunicación diarios en los que hacen un seguimiento del comportamiento de cada niño y escriben notas a los padres. Además, Charter School envía a casa boletines informativos semanales que informan a los padres sobre noticias importantes, información y próximos eventos. Todos los maestros reciben teléfonos celulares para mantener una comunicación constante con las familias. En la orientación para padres,

#### 7. Planifique las transiciones de los estudiantes

A través de los esfuerzos de reclutamiento de estudiantes, el líder escolar de Charter School se comunica regularmente con las escuelas locales de donde provienen nuestros estudiantes. Su conocimiento de los programas académicos y sociales en los que han participado los estudiantes entrantes informa a su liderazgo de la planificación curricular del nivel de grado que ingresa y les permite, junto con los maestros, planificar una transición sin problemas de los programas de primera infancia / primaria a la plan de estudios de contenido pesado del programa de instrucción de la Carta. Los estudiantes que luchan con la transición son identificados temprano a través de evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones basadas en estándares y observaciones del maestro, y luego reciben apoyo adicional a través de la participación diaria en sesiones de artes del lenguaje y / o matemáticas en grupos pequeños con un maestro de intervención.

#### 8. Aportes del maestro sobre el programa de instrucción

Los maestros colaboran con otros maestros en su grado y nivel de contenido para revisar las evaluaciones semanales basadas en estándares que se utilizan para medir el dominio de los estudiantes de cada estándar de contenido de California en artes del lenguaje y matemáticas que se enseñan durante la semana. Los maestros son responsables de analizar los datos de los estudiantes resultantes y de ajustar sus planes de lecciones y unidades para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes.

#### 9. Asistencia oportuna a estudiantes con dificultades

Los resultados de las evaluaciones basadas en estándares ayudan a los maestros a monitorear qué estudiantes no han dominado qué estándares. El maestro y su gerente supervisarán el progreso de los estudiantes e identificarán a los estudiantes que aún no sean competentes. Las reuniones del Equipo de Progreso y Éxito del Estudiante (SSPT) se llevan a cabo para abordar e implementar adaptaciones y modificaciones para apoyar a los estudiantes. Además, los diez a quince estudiantes con el rendimiento más bajo por nivel de grado en artes del lenguaje y matemáticas, según lo identificado por las evaluaciones de estándares, son retirados durante 30 a 60 minutos por día para trabajar en grupos pequeños con un maestro de intervención para asegurar que se ponen al día con sus compañeros que se están desempeñando a nivel de grado o por encima de él.

#### 10. Coordinación de programas federales y estatales

La escuela autónoma supervisa continuamente el desempeño y adopta un enfoque holístico para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Esto implica coordinar los servicios federales, estatales y locales. Charter School tiene una relación y continúa construyendo relaciones con organizaciones comunitarias locales, como socios extracurriculares y programas preescolares. La escuela se asocia con un proveedor para proporcionar a los estudiantes toda la comida orgánica y saludable. Charter School ofrece talleres para capacitar a los padres para ayudar académicamente a sus hijos en el hogar según las necesidades identificadas por las evaluaciones y crea oportunidades para participar en la revisión de qué tan bien nuestras acciones y servicios planificados satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes. La escuela autónoma agregará servicios según sea necesario a medida que la escuela agregue niveles de grado en años futuros o cuando cambien las necesidades de los estudiantes.

## Participación de las partes interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA / Revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y revisión y actualización anual

Las partes interesadas están continuamente comprometidas con el progreso de nuestra escuela; sin embargo, la audiencia pública oficial de la Junta de KIPP SoCal para proporcionar comentarios sobre el SPSA se llevó a cabo el 17 de marzo de 2021. El proceso para la participación de las partes interesadas está organizado en tres partes: educación, aprendizaje y participación, y revisión. Durante la parte Educar del proceso, nos enfocamos en brindar información de antecedentes para apoyar la comprensión de las partes interesadas de nuestro ciclo de mejora continua, los diferentes planes escolares y su alineación, y los gastos propuestos en esos planes. Durante la segunda parte del proceso, Aprender / Participar, nos enfocamos en presentar todas las metas, que están alineadas en nuestros planes, y proporcionar indicadores de progreso para cada meta. Además, buscamos comentarios sobre las acciones y servicios actuales para cada uno de esos objetivos de nuestros grupos de interés.

## Metas, estrategias y gastos propuestos para 2020-21

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

### Objetivo 1

Todos los estudiantes lograrán.

#### Base de este objetivo

La base de esta meta es asegurar que haya un crecimiento o mantenimiento en el número de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares estatales tanto en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como en Matemáticas en el examen de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California.

#### Resultados mensurables anuales esperados

Métrica / Indicador	Base	Gastos esperados
Tasa de estudiantes que cumplen o superan los requisitos establecidos por el estado niveles de competencia para ELA	2018-19 ELA SBAC Todos los estudiantes: 31%	2020-21: un promedio de un año de crecimiento académico para todos los estudiantes

Tasa de estudiantes que cumplen o superan los requisitos establecidos por el estado niveles de competencia en matemáticas	2018-19 Matemáticas SBAC Todos los estudiantes: 20%	2020-21: un promedio de un año de crecimiento académico para todos los estudiantes
Tasas de reclasificación de EL	Oct 2018 a Oct 2019 8%	2020-21:> 25%

## ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia / Actividad 1

#### Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia / actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos) Todos

los estudiantes

Estrategia / Actividad:

#### La escuela autónoma:

- Usar materiales alineados con CCSS en asociación con un día de aprendizaje extendido; más tiempo con los materiales permitirá a los maestros ver un mayor crecimiento hacia nuestro objetivo.
- Utilice datos como la evaluación intermedia alineada con CCSS para adaptar y orientar la instrucción
- Crear materiales y evaluaciones estudiantiles rigurosos y alineados con CCSS.
- El plan de estudios CCSS se proporcionará a los maestros para que puedan concentrarse en la internalización y ejecución del plan de lecciones.
- Implementar un modelo de aprendizaje combinado para garantizar que la intervención y la aceleración diarias estén disponibles para los estudiantes.
- Llevar a cabo un análisis de datos exhaustivo en toda la escuela, nivel de grado, área de contenido y nivel de estudiante.

La escuela autónoma se reunirá y supervisará el progreso de los estudiantes mediante:

- Asegurar la alineación de la instrucción con los Estándares Estatales Básicos Comunes
- Capacitar a todos los maestros de la escuela autónoma para que analicen los datos de los resultados de los estudiantes para identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico.
- Proporcionar intervención dirigida a los estudiantes que necesitan asistencia educativa adicional.
- Implementar un ciclo de mejora de la calidad diseñado para realizar cambios en el programa de instrucción según sea necesario.

### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

NOTA: Estos son borradores de proyecciones de alto nivel.

Monto (s)	\$ 163,518
Fuentes)	Título federal I - Maestros eficaces
Referencia (s) presupuestaria (s)	1101, 1105 - Maestros efectivos

Monto (s)	\$ 11,975
Fuentes)	Título IV federal - Educación bien equilibrada
Referencia (s) presupuestaria (s)	Transferido al Título I: 1101, 1105 - Maestros efectivos

**Estrategia / Actividad 2**

**Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia / actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes del idioma inglés

Estrategia / Actividad:

Los programas de instrucción seleccionados en la escuela autónoma fueron elegidos porque la base para su uso es la investigación y la eficacia con base científica con los estudiantes de inglés. La escuela utilizará metodologías comprobadas que incluyen mayor tiempo para lectura y matemáticas, así como instrucción individualizada para estudiantes que están adquiriendo inglés. Ejemplos de modelos de instrucción que pueden emplearse con los estudiantes EL en la escuela autónoma son:

- Modelos de taller
- Aprendizaje cooperativo
- Enseñanza temática
- Instrucción de andamios
- ~~compañer~~temporejar /
- Actividades cinestésicas

Los niveles de dominio del idioma de los estudiantes según lo determinan las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California y serán monitoreados de cerca para asegurar que nuestros estudiantes estén avanzando a niveles más altos de dominio del idioma inglés.

El dominio de los estudiantes de los estándares de contenido de nivel de grado se medirá a través de evaluaciones basadas en estándares, así como el SBAC, la evaluación NWEAMAP y KIPP.

Evaluaciones regionales de SoCal. Además, los maestros mantendrán registros anecdóticos del progreso de sus estudiantes. Los resultados de la evaluación se desglosarán por niveles de dominio del idioma inglés para un análisis más detallado. Además, el progreso académico de los estudiantes reclasificados será monitoreado durante dos años después de la reclasificación. Los estudiantes EL y RFEP que no logren un progreso académico o ELD adecuado recibirán las intervenciones adecuadas. Los estudiantes EL en riesgo de retención recibirán servicios de intervención adicionales.

## Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Nota: Esta actividad se financiará a través de nuestra financiación estatal básica y no se financiará mediante el uso de fondos federales. Los gastos de esta actividad se pueden encontrar en el LCAP de la escuela autónoma.

### Objetivo 2

Apoyar la participación de los estudiantes, la familia y la escuela.

### Base de este objetivo

Aumentar la participación de los padres manteniendo o mejorando la cantidad de oportunidades para la participación de los padres en la escuela. También para aumentar la participación, la satisfacción y la asistencia de los estudiantes.

### Resultados mensurables anuales esperados

Métrica / Indicador	Base	Gastos esperados
La escuela autónoma proporcionará 1 noche de regreso a clases, 2 semanas de duración. conferencia de padres y maestros oportunidades, al menos 3 participación familiar reuniones / liderazgo de padres oportunidades.	2019-20: 1 noche de regreso a clases, 2 semanas para padres y maestros oportunidades de conferencias, al menos 3 participación familiar reuniones / padres oportunidades de liderazgo.	2020-21: La Carta La escuela proporcionará 1 noche de regreso a clases, 2 semanas de duración para padres y maestros oportunidades de conferencias, al menos 3 participación familiar reuniones / padres oportunidades de liderazgo.
Tasa de suspensión	2019-20: 0,2% (agosto de 2019 - febrero de 2020)	2020-21: <2%
Tasa de expulsión	2019-20: 0% (agosto de 2019 febrero de 2020)	2020-21: <1%
Los estudiantes se sentirán satisfechos con su experiencia en el	2019-20: 64,7% (otoño)	2020-21:> 75%



Charter School como medido por internamente proporcionó encuestas.		
Asistencia diaria promedio Velocidad	2019-20: 95,8% (agosto 2019 - febrero de 2020)	2020-21:> 95%
Tasa de absentismo crónico	2019-20: 11% (agosto de 2019 febrero de 2020)	2020-21: <10%

## ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia / Actividad 1

#### Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia / actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos) Todos los estudiantes

#### Estrategia / Actividad

La escuela autónoma involucra a los padres de los estudiantes del Título I de manera organizada, continua y oportuna. Además, los padres participan en la planificación, revisión y mejora de sus programas de Título I y la política de participación de los padres de Título I.

Los padres participan en el gobierno de la escuela a través de la participación en las reuniones mensuales del consejo del plantel escolar y se les pide a los padres comentarios y opiniones durante las noches familiares mensuales. Los grupos de padres pueden ayudar al director con actividades de alcance comunitario, desarrollo de recursos, programas extracurriculares y proyectos de servicio comunitario. El comité también participará en decisiones específicas de la escuela que pertenecen a los esfuerzos de recaudación de fondos y eventos especiales.

Se enviarán a casa boletines semanales para padres informándoles de eventos importantes y formas de apoyar a sus estudiantes en casa. Los padres asistirán a eventos como la Noche de Regreso a la Escuela y las conferencias de padres y maestros al menos dos veces al año.

Las transiciones para estudiantes de preescolar a jardín de infantes y de primaria a secundaria se tratan en el Anexo LCAP federal de LEA.

Las acciones específicas para la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes de inglés incluyen:

- Creación de un Comité Asesor del Idioma Inglés dirigido por un miembro del equipo de liderazgo.

- Todas las familias, incluidas las familias de los estudiantes de inglés, tendrán varias oportunidades de participar en el campus, por ejemplo, alfabetización familiar en las aulas, noches familiares y oportunidades de voluntariado.
- Todas las familias, incluidas las familias de los estudiantes de inglés, recibirán un calendario de eventos al comienzo del año.
- Servicios de traducción en todas las oportunidades de participación
- Participación en el proceso de reclasificación y seguimiento de su alumno

### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Nota: Esta actividad se financiará a través de nuestra financiación estatal básica y no se financiará mediante el uso de fondos federales. Los gastos de esta actividad se pueden encontrar en el LCAP de la escuela autónoma.

### Objetivo 3

Crear espacios y oportunidades para el logro de los estudiantes.

### Base de este objetivo

Proporcionar y mantener servicios básicos para los estudiantes y las escuelas al: mantener o aumentar la tasa de maestros que cumplen con la materia que están enseñando, la tasa de estudiantes que tienen acceso a materiales alineados básicos comunes, la tasa de maestros que asisten a desarrollo profesional , la tasa de estudiantes que tienen acceso a asignaturas optativas en sus escuelas y la tasa en la que nuestra instalación está cumpliendo con un buen reparo según el SARC.

### Resultados mensurables anuales esperados

Métrica / Indicador	Base	Gastos esperados
Tasa de contenido básico profesores que cumplen con la asignatura que están enseñando	2019-20: 100%	2020-21: 100%
Tasa de estudiantes que tienen acceso a educación suministros y materiales que están alineados con el núcleo común	2019-20: 100%	2020-21: 100%
Tasa de maestros que asisten a capacitaciones sobre estrategias básicas comunes y ELD para apoyar a los estudiantes EL	2019-20: 100%	2020-21: 100%

Tasa de alumnos que tienen acceso a clases optativas	2019-20: 100%	2020-21: 100%
Asegurarse de que nuestras instalaciones estén en "buenas condiciones" o mejor según lo medido por el SARC	2019-20: buena reparación	2020-21: Buena reparación

## ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia / Actividad 1

#### Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia / actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos) Todos

los estudiantes

Estrategia / Actividad

Todas las actividades de desarrollo profesional se centran en que los estudiantes dominen los estándares de contenido. Las actividades profesionales se planifican en función de los resultados de la evaluación y las observaciones del aula. Al comienzo del año, el tiempo de desarrollo profesional se dedica a concentrarse en los programas de instrucción seleccionados.

Las actividades de desarrollo profesional se basan en investigaciones científicas que han sido eficaces para impulsar los logros de los estudiantes. Como toda la instrucción se basa en datos, también lo es el desarrollo profesional y, por lo tanto, se espera que mejore el rendimiento de los estudiantes.

Todo el desarrollo profesional está diseñado para apoyar el logro estudiantil de todos los estudiantes mientras conoce las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes. Los datos se desglosarán por género, origen étnico, estudiantes de inglés y nivel socioeconómico. Cualquier brecha identificada alterará las actividades de desarrollo profesional.

Los maestros y la administración podrán asistir a actividades de desarrollo profesional que mejorarán su crecimiento como educadores. El desarrollo profesional se planifica en función de las necesidades de la escuela y el personal. Los niveles de grado se reúnen durante al menos una hora cada semana para compartir y apoyarse mutuamente además del desarrollo profesional planificado sobre un tema específico. Se proporcionará BTSA a los maestros que necesiten este apoyo.

La oficina de apoyo regional de Charter School (KIPP SoCal Public Schools) tiene un equipo: Adquisición y acreditación de talentos que monitorea la información a nivel de maestro y el progreso hacia sus metas individuales. La consulta continua se proporciona a través de reuniones individuales con el maestro y el líder de la escuela donde revisan los planes de desarrollo individuales.

La escuela autónoma se basa en la creencia de que los maestros son las palancas clave que impulsan el rendimiento de los estudiantes; por lo tanto, el desarrollo profesional de calidad es esencial para que los estudiantes de KIPP se destaquen académicamente. Todo el desarrollo profesional está diseñado para maximizar el rendimiento de los estudiantes, incluido el de nuestros Estudiantes de inglés. El equipo de instrucción se enfocará en la planificación a largo plazo y complementará los materiales de instrucción seleccionados para apoyar mejor a todos nuestros estudiantes. Los maestros compartirán las mejores prácticas que tienen éxito con sus Estudiantes de inglés, tales como métodos y estrategias de instrucción efectivos. La administración supervisará y apoyará a los maestros para mejorar la efectividad de la instrucción. El desarrollo profesional de los maestros se lleva a cabo semanalmente. La función principal del tiempo dedicado al desarrollo profesional es analizar datos de evaluaciones intermedias y formativas. Los resultados de la evaluación intermedia se analizan cada 6 a 8 semanas, mientras que los resultados de las evaluaciones formativas se analizan cada dos semanas. En segundo lugar, el desarrollo profesional en toda la escuela es una oportunidad para que la administración y los maestros de la escuela utilicen la investigación con base científica para abordar las tendencias de instrucción en el aula y las formas en que el estudiante puede ser atendido de manera más efectiva. Los temas pueden incluir estrategias de instrucción como mejorar los controles de comprensión, incorporando resultados en un impacto positivo y duradero en el rendimiento de los estudiantes en sus aulas. En segundo lugar, el desarrollo profesional en toda la escuela es una oportunidad para que la administración y los maestros de la escuela utilicen la investigación con base científica para abordar las tendencias de instrucción en el aula y las formas en que el estudiante puede ser atendido de manera más efectiva. Los temas pueden incluir estrategias de instrucción como mejorar los controles de comprensión, incorporando resultados en un impacto positivo y duradero en el rendimiento de los estudiantes en sus aulas. En segundo lugar, el desarrollo profesional en toda la escuela es una oportunidad para que la administración y los maestros de la escuela utilicen la investigación con base

Otro componente integral del desarrollo profesional en Charter School es el ciclo de observación e informe (ciclo de entrenamiento). El líder de la escuela observará formalmente a los maestros. Después de la observación, el líder de la escuela y el maestro discutirán el aprendizaje de los estudiantes basándose en los datos de los estudiantes y las notas de la observación. Los maestros también estarán facultados para observar y proporcionar retroalimentación a sus colegas. Estas observaciones permitirán que el líder de la escuela y los maestros se den cuenta de las tendencias culturales y de instrucción en toda la escuela. Este desarrollo profesional uno a uno cultivará un profundo deseo en los maestros de continuar mejorando su oficio.

### Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

NOTA: Estos son borradores de proyecciones de alto nivel.

Monto (s)	\$ 21.400
Fuentes)	Federal-Title II - Desarrollo profesional, acreditación para maestros
Referencia (s) presupuestaria (s)	Códigos de objeto: 5825

## Revisión y actualización anual del SPSA 2019-20

### Año de revisión del SPSA: N / A

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA. Duplique la tabla según sea necesario.

Nota: En un esfuerzo por permanecer alineados con nuestros planes, consulte la actualización anual LCAP de la LEA para 2019-20.

## Resumen y consolidación del presupuesto 2020-21

Completa la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional o más detalles. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para una escuela que recibe fondos asignados a través de ConApp y consolida esos fondos como parte de un programa escolar.

### Resumen del presupuesto

#### DESCRIPCIÓN

#### MONTO

Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada

\$ 196.893

Total de fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA

\$ 7.049.147

### Consolidación de fondos (año fiscal 2020-21)

Enumere los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Ajuste la mesa según sea necesario.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I - Maestros electivos y altamente calificados	\$ 163,518
Título II - Desarrollo profesional, acreditación para maestros Título	\$ 21.400
IV - Educación bien equilibrada	\$ 11,975

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$ 196,893

El Superintendente de la LEA que presenta el plan firma en nombre de todos los participantes incluidos en la preparación del plan.

John Coleman

---

Superintendente / líder escolar impreso

---

Firmado

Fecha