

LCFF Budget Overview for Parents Data Input Sheet

Local Educational Agency (LEA) name:	Endeavor College Preparatory Charter
CDS code:	19647330120014
LEA contact information:	Ruben Alonzo
Coming School Year:	2021 – 22
Current School Year:	2020 – 21

*NOTE: The "High Needs Students" referred to in the

Projected General Fund Revenue for the		Amount
Total LCFF funds	\$	6,562,489
LCFF supplemental & concentration grants	\$	1,633,031
All other state funds	\$	1,639,083
All local funds	\$	518,000
All federal funds	\$	1,531,333
Total Projected Revenue	\$	10,250,905
Total Budgeted Expenditures for the		Amount
Total Budgeted General Fund Expenditures	\$	10,028,452
Total Budgeted Expenditures in the LCAP	\$	10,028,452
Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP	\$	2,384,551
Expenditures not in the LCAP	\$	-
Expenditures for High Needs Students in the		Amount
Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the Learning Continuity Plan	\$	1,741,502
Actual Expenditures for High Needs Students in Learning Continuity Plan	\$	1,816,057

LCFF Budget Overview for Parents Template

Local Educational Agency (LEA) Name: Endeavor College Preparatory Charter

CDS Code: 19647330120014

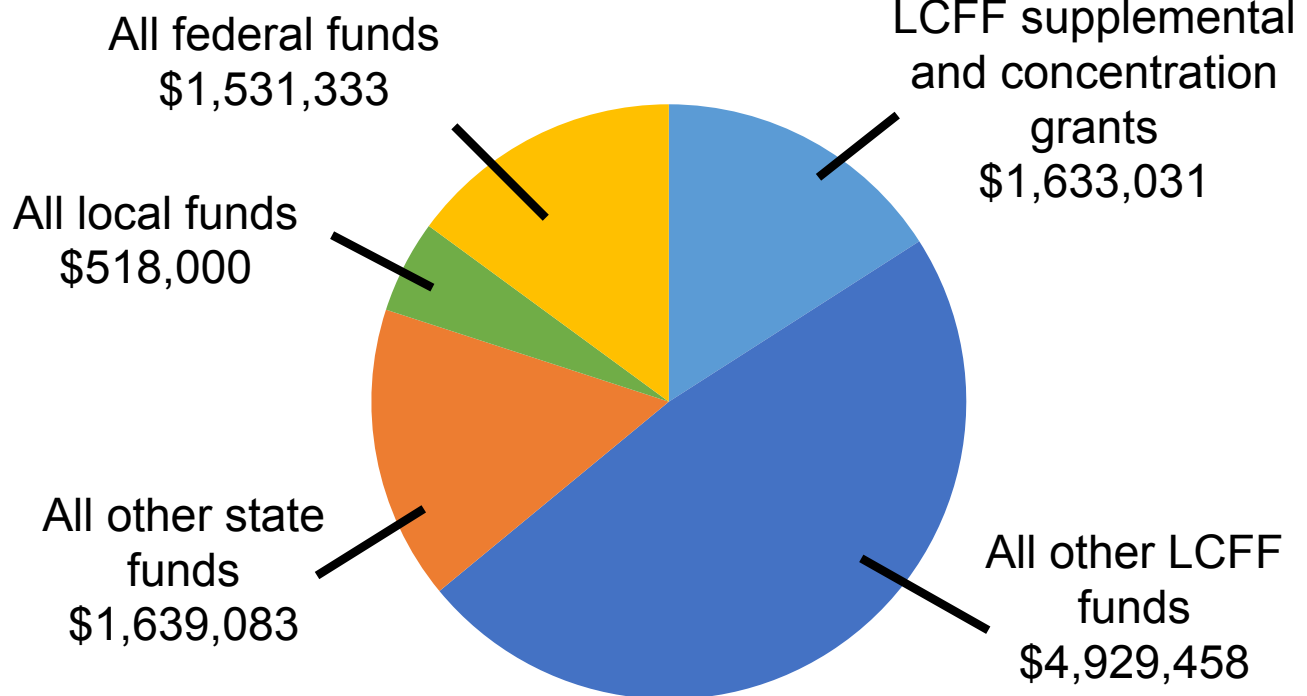
School Year: 2021 – 22

LEA contact information: Ruben Alonzo

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2021 – 22 School Year

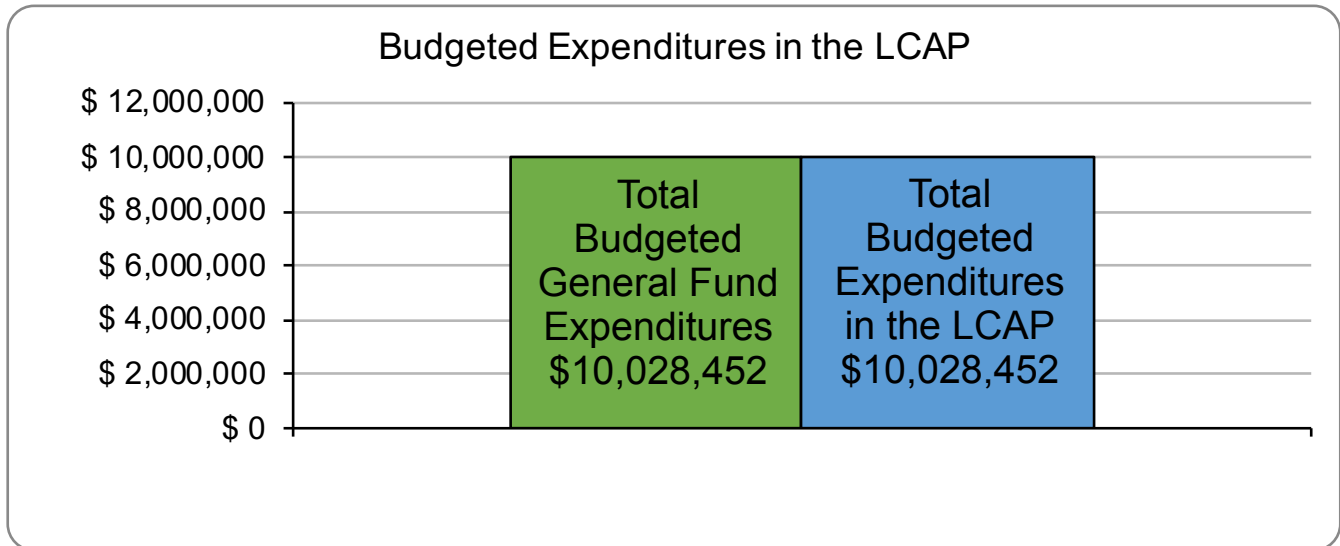
Projected Revenue by Fund Source



This chart shows the total general purpose revenue Endeavor College Preparatory Charter expects to receive in the coming year from all sources.

The total revenue projected for Endeavor College Preparatory Charter is \$10,250,905.00, of which \$6,562,489.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$1,639,083.00 is other state funds, \$518,000.00 is local funds, and \$1,531,333.00 is federal funds. Of the \$6,562,489.00 in LCFF Funds, \$1,633,031.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Endeavor College Preparatory Charter plans to spend for 2021 – 22. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

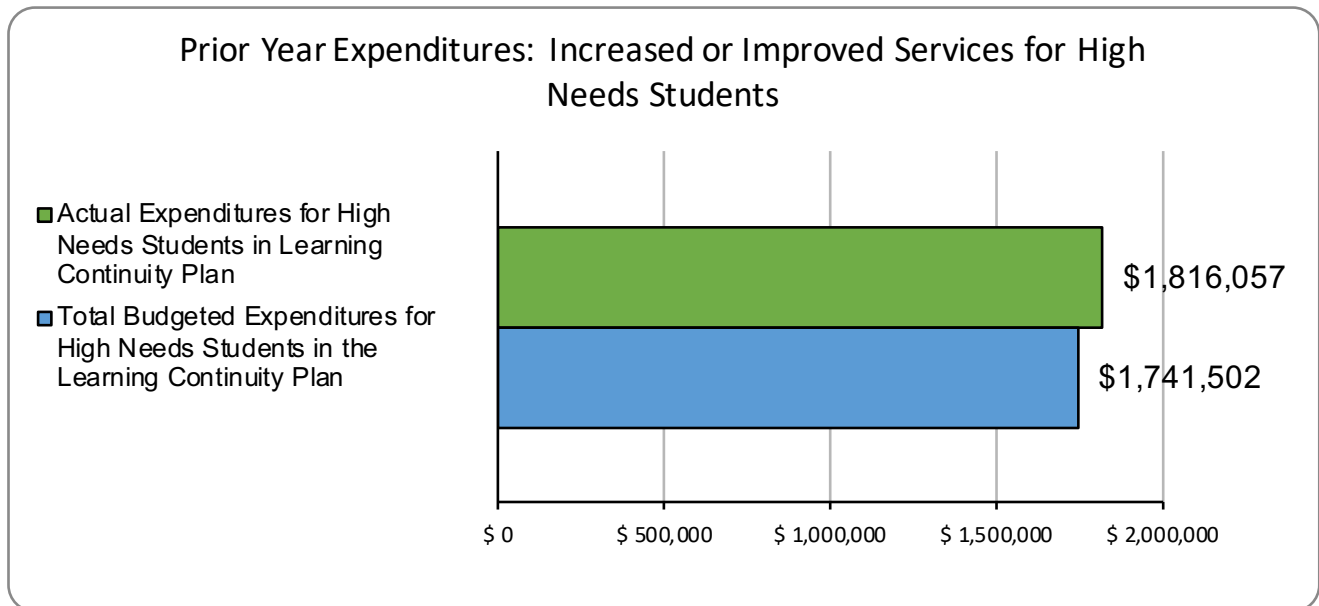
Endeavor College Preparatory Charter plans to spend \$10,028,452.00 for the 2021 – 22 school year. Of that amount, \$10,028,452.00 is tied to actions/services in the LCAP and \$0.00 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

All General Fund Budget Expenditures for the school year are included in the LCAP.

Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2021 – 22 School Year

In 2021 – 22, Endeavor College Preparatory Charter is projecting it will receive \$1,633,031.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Endeavor College Preparatory Charter must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Endeavor College Preparatory Charter plans to spend \$2,384,550.55 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2020 – 21



This chart compares what Endeavor College Preparatory Charter budgeted last year in the Learning Continuity Plan for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Endeavor College Preparatory Charter estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

In 2020 – 21, Endeavor College Preparatory Charter's Learning Continuity Plan budgeted \$1,741,502.00 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Endeavor College Preparatory Charter actually spent \$1,816,057.00 for actions to increase or improve services for high needs students in 2020 – 21.

Annual Update for Developing the 2021-22 Local Control and Accountability Plan

Annual Update for the 2019–20 Local Control and Accountability Plan Year

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Endeavor College Preparatory Charter	Ruben Alonzo, Head of School	ralonzo@endeavorcollegeprep.org (323) 800-4125

The following is the local educational agency’s (LEA’s) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Goal 1

Continue to develop and refine an infrastructure for ongoing collection, monitoring, disaggregation and analysis of multiple types of data (including student demographic and achievement data) in order to: inform instructional decisions; tailor research-based intervention programs; further develop SST/RTI to address the needs of all subgroups; measure program efficacy; ensure maximization of human, physical, and financial resources; that support the schools mission and goals.

State and/or Local Priorities addressed by this goal:

State Priorities: 1. Basic; 4. Pupil achievement; 5. Pupil engagement

Local Priorities: 1

Annual Measurable Outcomes

Expected	Actual
Facility Inspection Tool Report: Score of Good or better.	Facility Inspection Tool Report: Score of Good or better.

Good	Good
ELA CAASPP Scale Score Distance From level (DFL) 3: -10 points below DFL3	ELA CAASPP Scale Score Distance From level (DFL) 3: 32.2 points below DFL3
Math CAASPP Scale Score Distance from Level (DFL) 3: -30 points below DFL3	Math CAASPP Scale Score Distance from Level (DFL) 3: -67.3 points below DFL3
Maintain Attendance Rates: >95%	Attendance Rates: 94.38%
Chronic Absenteeism Rates by 0.5% Annually 16.40%	Chronic Absenteeism Rates by 0.5% Annually 14.20%
Maintain middle school dropout rates <1%	Middle School Dropout: 0.00%

Actions / Services

Planned Action/Service	Budgeted Expenditures	Actual Expenditures
<p>For Actions/Services included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: Scope of Service: LEA-wide Location: All Schools</p> <p>STAFF TO SUPPORT SCHOOLS BASE PROGRAM Endeavor College Preparatory Charter School will employ 26 appropriately credentialed teachers (17 ES/MS + 9 MS teachers) and a Principal as part of the schools base program.</p>	[1,904,576]	[1,913,090]
<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: Students with Disabilities Location: All Schools</p>	[1,003,191]	[1,053,899]

<p>STAFFING, SERVICES & PROGRAM TO SERVICE SPED STUDENTS:</p> <p>SPED Team: to provide instructional and social emotional supports as outlined in the students IEP:</p> <p>Director of Special Education 4 RSP Teachers Psychologist 3 Instructional Aides Speech Pathologist</p> <p>Contracted services: Occupational Therapist, Deaf & Hard of Hearing (DHH), Nurse</p>		
<p>For Actions/Services included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: Scope of Service: LEA-wide Location: All Schools</p> <p>ASSESSMENTS</p> <p>Endeavor College Preparatory Charter School staff will continue to implement multiple types of assessments, in order to monitor each students: academic progress; identify their strengths and needs in order to modify instruction; and identify the type of academic intervention needed.</p> <p>Benchmark Advance Illuminate Assessments Math Interim Assessment Blocks: Gr. 3-8</p> <p>In addition, ECPCS will administer the following state-mandated assessments: ELPAC: Initial & Summative for ELL CAASPP: ELA & Math Grades 3-8 CA Science Test: Grade 5 & 8 Physical Fitness Test: Grade 5 & 7</p>	<p>[15,000]</p>	<p>[24,709]</p>
<p>For Actions/Services included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p>	<p>[\$2,046,619]</p>	<p>[\$1,948,648]</p>

Students to be Served: English Learners, Foster Youth, Low Income

Scope of Service: LEA-wide

Location: All Schools

STAFFING, SUPPLEMENTAL CURRICULUM, & PROGRAMS TO PROVIDE ACADEMIC INTERVENTIONS:

Endeavor College Preparatory Charter Schools instructional program incorporates a co-teaching model, where 2 credentialed teachers are placed in every classroom (every grade level). This allows new/apprentice teachers to plan, and co-teach with experienced teachers. This model also benefits our students because the additional credentialed teacher is able to provide academic support for students who struggle academically, and/or work with students who are high achieving to further challenge them academically.

- Co-teaching Model: 13 teachers for K-5; 9 teachers for middle school

In order to improve and strengthen the delivery of our Science instructional program, with the implementation/adoption of the NGSS standards, and CA Science Test, our school will hire (2) Credentialed Science Teachers to teach Science, for all students in grades TK-5. Our goal is to ensure our students receive a rigorous science academic program with experiential learning opportunities that will prepare our students to excel on the CAST assessment.

Our instructional staff will align academic interventions to core instruction; and grade level content to ensure all students including unduplicated students, are on track towards grade level mastery, in order to narrow the achievement gaps and improve academic achievement in all subgroups.

In order to improve the quality and delivery of instruction it is essential that our teachers receive ongoing personalized coaching with feedback through weekly classroom observations by the 6 Instructional Coaches.

<p>In order to support our struggling unduplicated students, our (8) Instructional Assistants will provide academic support in the classroom during the instructional day and afterschool (as part of the after-school program). In addition, our school will employ a Student Support Assistant who will collaborate with the RtI Coach, attend SST Meetings, and provide (Spanish) translation services.</p> <p>Our school will also purchase and utilize the following supplemental intervention programs and/or resources for use during the academic year and the summer program:</p> <ul style="list-style-type: none"> iReady web-based (subscription) Renaissance Learning: Accelerated Reader Fountas & Pinnell <p>Endeavor College Preparatory Charter School Charter School provides its students with an after-school academic and social enrichment program via ASES led by the A&E Coordinator.</p>		
<p>For Actions/Services included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: English Learners, Foster Youth, Low Income</p> <p>Scope of Service: LEA-wide</p> <p>Location: All Schools</p> <p>STAFFING, SUPPLEMENTAL CURRICULUM, & PROGRAMS THAT PROVIDE SOCIALEMOTIONAL/BEHAVIORAL SUPPORT/INTERVENTION: RTI PROGRAM</p> <p>Our Leadership Team has reviewed and analyzed various types of data including referrals and RtI data, including discussions with staff and parents in order to provide all students with the supports they need to thrive.</p> <p>Endeavor College Preparatory Charter School has implemented PBIS schoolwide, led by our PBIS team who attends ongoing training, monitors referrals, student behavior, attendance/chronic absenteeism rates, suspensions, truancy, and expulsions. The PBIS team is comprised of the (2) Deans of Students, who provides and addresses behavioral support, coaches all teachers on response to behavior with a focus on Alternatives to Suspension.</p>	<p>[\$246,429]</p>	<p>[\$197,472]</p>

<p>The 2 Counselors provide socialemotional counseling for our students; deliver lessons on bullying, and social-emotional learning, to the classroom, during Advisory. All students are enrolled in Advisory that meets daily and focuses on the development of social skills and study skills. One of the counselors will be focused on monitoring student attendance/chronic absenteeism rates, and will formalize the schools process for monitoring and addressing this issue with families, in collaboration with the Director of Operations.</p>		
<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: All Location: All Schools</p> <p>STAFFING, STRATEGIES, PROGRAMS & ACTIVITIES TO PROMOTE STUDENT ENGAGEMENT:</p> <p>In order to provide students with relevant learning experiences outside of the classroom, our school will host and/or provide the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> Field trips aligned to the content standards Awards/assemblies: To recognize students on the Honor Roll, demonstrate Academic and Character Traits Merit Bash: takes place monthly on merit system Student Store: Merits can be redeemed for school supplies, toys, privilege pass, free dress days, etc. Student Performances Spirit Week Field Days: Earned Day Games 6th grade field trip: UCSB 7th grade field trip: Santa Monica 8th grade: Yosemite Host school dances Host talent shows 	<p>[\$16,750]</p>	<p>[\$17,670]</p>

<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: All Location: All Schools</p> <p>FACILITIES</p> <p>The following actions are essential in order to provide all students, and staff with a safe, clean, and well maintained school site:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facility Site (leasing costs) Provide maintenance and repairs to ensure a clean and safe facility Roof & solar panel installation Boiler Repairs Security expenses incurred for surveillance camera Administer annual Facility Inspection Tool (FIT) report 	<p>[\$926,288]</p>	<p>[\$1,077,043]</p>
---	--------------------	----------------------

Goal Analysis

A description of how funds budgeted for Actions/Services that were not implemented were used to support students, families, teachers, and staff.

We implemented all planned actions and services.

A description of the successes and challenges in implementing the actions/services to achieve the goal.

The 2019-2020 school year was an unprecedented year for Endeavor College Prep, filled with successes and challenges. Before our school's physical closure, we made tremendous progress in providing differentiated supports for our students. Across our school, we built a leveled library and carefully developed walkthroughs to support our students' individual needs. At our middle school, we grouped students by their skill level across grades, allowing our team to administer differentiated supports efficiently. We prioritized math since our 2018-19 CAASPP math performance fell short of our academic targets. This performance resulted from inconsistent staffing for our math instructional coach position and several vacancies for middle school math teacher positions, requiring us to rotate full-time teachers as substitutes. Our team worked diligently to fill these vacancies and provide students with effective, consistent teaching. As of the 2020-21 school year, we have filled these vacancies, and 10% more of our students have progressed toward math proficiency.

Our transition to distance learning in response to the COVID-19 pandemic was a success. The transition from in-person to distance learning occurred suddenly and required us to adapt many of our programs, procedures, and schedules to address our students' and stakeholders' needs. We were able to

effectively communicate these modifications to all of our stakeholders promptly. We developed a distance learning website for parents to communicate on and consistently responded to many phone calls from parents regarding this transition, among many other family engagement channels. We expanded our family engagement events in the 2020-21 school year.

Our professional development training was modified to prioritize distance learning; training on providing social and emotional support, optimizing Google Classroom for learning efficiency, and hosting teacher-led best practices was added, among others. The distance learning medium and traumatic nature of the pandemic delayed learning as students had limited access to technology. During the initial physical closure, approximately half of our student population had access to distance learning technology. This challenge was caused by inadequate funding and systemic inequalities targeted upon the community. Our team distributed printed packets monthly to provide continuous learning until the end of the academic year. As of the 2020-21 school year, our team delivered Chromebooks and Internet access to all students.

Our staff continued to perform the same successful practices from before the physical closure: meaningful data analysis, small group instruction, and differentiated support. We continued to hold weekly data analysis meetings to review online exit tickets and assessments during distance learning. This data was grouped based on homeroom rather than grade level, which was more efficient in the distance learning format. We continued to have small groups for reading and math, but students were grouped within their grade level rather than across grade levels, unlike our previous strategy. Finally, we continued to provide our EL students and students with disabilities with differentiated support in this virtual setting.

Endeavor College Prep has made great strides in adapting to this medium and found further success during the 2020-21 school year.

Goal 2

Students will have access to standards-aligned materials and additional instructional materials.

State and/or Local Priorities addressed by this goal:

State Priorities: 1. Basic; 4.

Annual Measurable Outcomes

Expected	Actual
Percentage of teachers that are appropriately credentialed and assigned: 100%	Percentage of teachers that are appropriately credentialed and assigned: 100%
Percentage of students who have access to standards-aligned curricular/instructional materials 100%	Percentage of students who have access to standards-aligned curricular/instructional materials 100%
Implementation of academic content standards will improve to Full Implementation (Level 4) or Full Implementation and Sustainability (Level 5) for all students, including access for English Learners, as measured by the Local Indicator rubric ELA: 4 ELD: 3 Math: 4 NGSS: 3 History: 3	Implementation of academic content standards will improve to Full Implementation (Level 4) or Full Implementation and Sustainability (Level 5) for all students, including access for English Learners, as measured by the Local Indicator rubric ELA: 4 ELD: 3 Math: 4 NGSS: 3 History: 3
English Learner Reclassification Rate: 25%	English Learner Reclassification Rate: 16%
All students have access to broad course of study beyond core:	All students have access to broad course of study beyond core:

History, Science, PE and Electives	History, Science, PE and Electives
Increase % of Grade 5 Students meeting 6 of 6 HFZ Areas on PFT: 12%	Increase % of Grade 5 Students meeting 6 of 6 HFZ Areas on PFT: TBD (N/A due to pandemic)
Increase % of Grade 7 Students meeting 6 of 6 HFZ Areas on PFT: 6%	Increase % of Grade 7 Students meeting 6 of 6 HFZ Areas on PFT: TBD (N/A due to pandemic)

Actions / Services

Planned Action/Service	Budgeted Expenditures	Actual Expenditures
<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: All Location: All Schools</p> <p><u>PROFESSIONAL DEVELOPMENT</u></p> <p>Endeavor College Preparatory Charter School provides all teachers with evidence based professional development aligned to the CA State Standards, schools mission and educational program and targeted to meet the needs of our students.</p> <ul style="list-style-type: none"> UnboundedEd Standards Institute: for coaches only Eureka Math: For new teachers and MS teachers Teach Like a Champion for new teachers PBIS Differentiation Data Analysis Co-teaching best practices <p>For the Leadership Team:</p> <ul style="list-style-type: none"> Building Excellent Schools (BES) Follow-up Support BES Weekend Warriors 	<p>[\$87,000]</p>	<p>[\$69,330]</p>

<p>In order to ensure all teachers are appropriately credentialed and assigned our school pays for BTSA expenses: PUC Induction Program.</p>		
<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement Students to be Served: All Location: All Schools</p> <p>CORE CURRICULUM TO BE PURCHASED: Every student has access to standards aligned curriculum. Endeavor College Preparatory Charter School plans to purchase the following curriculum which includes but is not limited to: Eureka Math consumables Science supplemental materials Novel sets for grades 7-8</p>	<p>[\$86,100]</p>	<p>[\$52,658]</p>
<p>For Actions/Services included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement Students to be Served: English Learners Scope of Service: Limited to Unduplicated Student Group(s) Location: All Schools</p> <p>ELD PROGRAM Endeavor College Preparatory Charter School will review and revise its EL Master Plan to align with recent implementation of the ELPAC, in order to ensure that all ELs receive appropriate, adequate and targeted ELD designated and integrated instruction. Our school will also research effective ELD curriculum for grades 7-8 for implementation. Our school will employ an ELD Teacher to provide designated ELD for the Middle School; and classroom teachers will provide designated ELD for the Elementary School. The principal, ELD teacher, and classroom teachers will review, analyze and closely monitor the academic progress of all ELL using multiple forms of data from assessments to strengthen our ELD Program.</p>	<p>[\$77,118]</p>	<p>[\$71,221]</p>
<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p>	<p>[\$93,220]</p>	<p>[\$87,461]</p>

<p>Students to be Served: All Location: All Schools</p> <p>TECHNOLOGY Endeavor College Preparatory Charter School has successfully implemented a 1:1 student to device ratio, Annually, the Principal will develop a needs assessment based on staff and student needs. Annual, purchases for technology include but are not limited to: Chromebooks (replacement) IT Specialist to provide tech support, set-up Google Classroom, and develop data reports IT contracted services for network management and technology set-up.</p>		
<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement Students to be Served: All Location: All Schools</p> <p>COURSE ACCESS: In order to prepare all students for the careers of the 21st century, it is critical that our school provide students with access to a broad course of study beyond core subjects to include: PE (Grades TK-5) and an Electives (TK-8).</p>	<p>[\$0-Duplicate Expense,G1,A1]</p>	<p>[\$0-Duplicate Expense,G1,A1]</p>

Goal Analysis

A description of how funds budgeted for Actions/Services that were not implemented were used to support students, families, teachers, and staff.

We implemented all planned actions and services.

A description of the successes and challenges in implementing the actions/services to achieve the goal.

Refer to the “Goal Analysis” section of Goal #1

Goal 3

Teachers will use the California Common Core State Standards as the foundation for their curriculum.

State and/or Local Priorities addressed by this goal:

State Priorities: 2. Implementation of State Standards

Local Priorities:

Annual Measurable Outcomes

Expected	Actual
Teachers will use the California Common Core State Standards as the foundation for their curriculum. Met	Teachers will use the California Common Core State Standards as the foundation for their curriculum. Met
Provide opportunities for parent participation including Unduplicated students, and Students with Disabilities Met	Provide opportunities for parent participation including Unduplicated students, and Students with Disabilities Met
Maintain Suspension Rates <2%	Maintain Suspension Rates 1.90%
Maintain expulsion rates <1%	Maintain expulsion rates 0.14%
Increase parent participation rate on parent survey 64%	Increase parent participation rate on parent survey TBD (N/A due to pandemic)
Increase student participation rate on student survey 83%	Increase student participation rate on student survey TBD (N/A due to pandemic)

Actions / Services

Planned Action/Service	Budgeted Expenditures	Actual Expenditures
<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: All Location: All Schools</p> <p>CLIMATE & ENSURE A SAFE SCHOOL:</p> <p>Endeavor College Preparatory Charter School will implement the following actions and services to ensure all students are provided with a safe, welcoming and positive learning community.</p> <ul style="list-style-type: none"> The Leadership Team will annually review and revise the Comprehensive School Safety Plan. The schools entire staff will be trained on the School Safety Plan, and monthly drills will take place. Purchase a video/intercom system (controlled access) in order to electronically access all classrooms. Hire 3 Campus monitors that will collaborate with the Dean on School Safety. School uniforms will be provided for safety reasons to better identify our students. <p>Our teachers will continue to implement the Second Step Character Development program that will now be extended and purchased for the Middle School in addition to Restorative Practices as part of our schools adoption and implementation of PBIS. The Assistant Principal will lead all restorative practices training and circles.</p> <p>Our school offers a specialized program and we understand the impact teacher attrition rates have on student achievement and school culture/climate.</p> <p>Our schools Talent Managers role is to engage in national searches to fill teaching positions to ensure high caliber candidates apply.</p>	<p>[\$212,997]</p>	<p>[\$214,409]</p>

<p>For Actions/Services included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: English Learners, Low Income Scope of Service: LEA-wide Location: All Schools</p> <p>PARENT INPUT IN DECISION-MAKING</p> <p>At Endeavor College Preparatory Charter School, parent input in decision-making will take place through the School Site Council (SSC) and English Language Advisory Council (ELAC).</p>	<p>[\$0-Duplicate Expense, G1, A1]</p>	<p>[\$0-Duplicate Expense, G1, A1]</p>
<p>For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</p> <p>Students to be Served: All Location: All Schools</p> <p>OPPORTUNITIES PROVIDED TO SUPPORT PARENT ENGAGEMENT & PARTICIPATION:</p> <p>Endeavor College Preparatory Charter School will provide all parents (including unduplicated students, and Students with Disabilities) with numerous opportunities to engage as partners in their child's education. They include:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Employ an Outreach Coordinator whose role will be to engage parents at the school, increase parent participation, conduct outreach efforts within the community for prospective families, provide translation services, manage volunteer program, and will work with families for high school placement of our graduates. o Host monthly Cafecitos o Host parent workshops o Mental health Services o Library services o HS preparation o Issues pertaining to immigration 	<p>[\$71,524]</p>	<p>[\$67,699.66]</p>

<ul style="list-style-type: none"> o State-mandated assessments o Understanding the Common Core State Standards, o Attendance & Chronic Absenteeism o Host schoolwide events to engage parents: Family Nigh, Literacy Night, Math Night, Talent Show, HS Fair for MS students to learn about HS options, study strategies, and Breakfast with Buddies (Mothers Day/Fathers Day) o Host parent/teacher conferences: 2 times/year (3 times/year for at-risk students) <p>Endeavor College Preparatory Charter School provides its teachers and Leadership team with cell phones so that parents/students can communicate with their classroom teachers</p>		
---	--	--

Goal Analysis

A description of how funds budgeted for Actions/Services that were not implemented were used to support students, families, teachers, and staff.

We implemented all planned actions and services.

A description of the successes and challenges in implementing the actions/services to achieve the goal.

Refer to the “Goal Analysis” section of Goal #1

Annual Update for the 2020–21 Learning Continuity and Attendance Plan

The following is the local educational agency’s (LEA’s) analysis of its 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan (Learning Continuity Plan).

In-Person Instructional Offerings

Actions Related to In-Person Instructional Offerings

Description	Total Budgeted Funds	Estimated Actual Expenditures	Contributing
-------------	----------------------	-------------------------------	--------------

Health Supplies: COVID-19 symptom screening of students and team members, Touch-free hand sanitizer stations, sanitizers, wipes, face masks, and face shields	\$23,830	\$46,755	N
Student/Classroom Furniture/Furnishings/Equipment: Protective barriers between sinks in restrooms, Plexiglass partition, and Upgrade to MERV13 air filters	\$7,185	\$12,302	N
Janitorial Services and Supplies: Deep cleaning and disinfecting in each classroom after meal service and projections for cleaning for hybrid model	\$152,354	\$143,827	Y
Operations Team - Time and Effort: Operations Team support with COVID-19 response planning and execution	\$302,145	\$320,888	Y
Utilities: Percentage of utilities to operate in-person instruction three days a week.	\$138,850	\$131,135	Y
Rent: Percentage of rent to operate in-person instruction three days a week.	\$148,500	\$148,500	Y
Vendor Repairs: Repairs to ensure a safe facility for students and staff.	\$75,500	\$50,000	Y

A description of any substantive differences between the planned actions and/or budgeted expenditures for in-person instruction and what was implemented and/or expended on the actions.

We were over budget for COVID-19 health supplies as the pandemic persisted longer than expected.

Analysis of In-Person Instructional Offerings

A description of the successes and challenges in implementing in-person instruction in the 2020-21 school year.

Endeavor College Prep has adapted rapidly to the evolving COVID-19 pandemic. We have successfully purchased necessary health supplies and made facility upgrades to ensure occupant safety upon the return to in-person instruction. These upgrades include touch-free hand sanitizers, face masks and shields, protective barriers between sinks in restrooms, and MERV-13 air filters. We have also successfully planned our hybrid learning model, providing professional development for our teams on pandemic planning and COVID-19 response and execution. For most of the 2020-21 school year, Los Angeles County has remained in the purple tier. Under California law, schools were ineligible for in-person instruction while in the purple tier. Los Angeles County transitioned to the red tier in mid-March 2021, allowing schools to reopen after five days of being in the red tier. After this transition, our school surveyed families to determine cohort assignments. At the school site, staff practiced the procedures on how to keep students physically safe, such as classroom management and forming lines, before reopening. We will offer in-person instruction starting April 20th.

Distance Learning Program

Actions Related to the Distance Learning Program

Description	Total Budgeted Funds	Estimated Actual Expenditures	Contributing
Co-teacher time and effort: Co-teachers assigned to support with Distance Learning planning, instructional delivery, and monitoring student performance	\$340,106	[\$382,680]	Y
Instructional TA time and effort: Instructional TAs hired to pre-record asynchronous lessons, provide small group instruction, reduce barriers around scheduling, address tech issues with families, and provide students with more opportunities to be present and participate	\$165,057	[\$221,600]	Y
Science teacher time and effort: Science teachers' support with Distance Learning planning, instructional delivery, and monitoring student performance	\$135,066	\$149,665	Y
SPED Director time and effort: SPED Director assigned to ensure special education services continue and are consistently provided during Distance Learning	\$97,939	[\$105,844]	Y
Family Communication Outreach Manager Family Communication Outreach Manager assigned to assist families with challenges associated with Distance Learning, as well as closing gap in communication to ensure students and families feel connected and supported	\$49,358	[\$56,637]	Y
Staff PD: Staff professional development centered on distance learning pedagogical practices, instructional planning and collaboration, and data analysis.	\$34,000	\$27,900	Y
Books and Learning Packets for Students: Physical materials and resources provided monthly to students to aid with distance learning at home.	\$40,000	\$30,835	N
Student and Staff Technology such as chromebooks and staff laptops Contributing rationale: principally directed toward and effective in meeting needs of unduplicated pupils - unduplicated pupils more likely to need tech.	\$162,325	[\$140,594]	N
Internet Connection, Hot Spots Contributing rationale: principally directed toward and effective in meeting needs of unduplicated pupils - unduplicated pupils more likely to need tech	\$48,000	[\$54,187]	N

IT Support: Technology support to support our distance learning program and on-campus supports.	\$34,434	\$63,129	N
---	----------	----------	---

A description of any substantive differences between the planned actions and/or budgeted expenditures for the distance learning program and what was implemented and/or expended on the actions.

Actual expenditures for IT support were greater than budgeted expenditures due to prolonged time spent in distance learning amid the pandemic.

Analysis of the Distance Learning Program

A description of the successes and challenges in implementing each of the following elements of the distance learning program in the 2020-21 school year, as applicable: Continuity of Instruction, Access to Devices and Connectivity, Pupil Participation and Progress, Distance Learning Professional Development, Staff Roles and Responsibilities, and Support for Pupils with Unique Needs.

Continuity of Instruction: Our Academics team has succeeded in selecting curriculum and instructional software that provides quality instruction in a distance-learning format. As mentioned in our Learning Continuity and Attendance Plan, the programs can be adapted to in-person learning or a hybrid learning model once implemented. We have modified our instructional schedule during the 2020-21 school year to address our students' needs. For example, we increased the amount of time for differentiated support and increased the number of days students participate in synchronous history and science classes. This change was in response to the fact that synchronous instruction was more effective and that parents requested more synchronous time based on the surveys provided. We also increased our advisory period by 10 minutes and added office hours in response to students' desire for more time online with peers. We continue to listen to our students and stakeholders and work with them in providing high-quality distance learning instruction.

Access to Devices and Connectivity: Endeavor College Prep is tremendously proud of our team's ability to provide Chromebooks and WiFi hotspots to all students in a 1:1 ratio during the 2020-2021 school year. We have provided a total of 856 devices to ensure all students have access to devices and connectivity. This success did not come without overcoming challenges brought on by the pandemic. The pandemic heightened demand for both portable hotspots and Chromebooks. Most vendors were sold out of Chromebooks, and those we did purchase Chromebooks from experienced long delivery times. Nevertheless, we were able to procure devices for all students in a reasonable timeframe. Additionally, our partner, LATechNet, ensures our students and staff have around-the-clock technical support. As we reopen for hybrid learning, we continue to leverage these technology resources to maximize instructional offerings and support for both distance learning and in-person instruction.

Pupil Participation and Progress: We continue to provide ample opportunities for students to be marked present during the instructional day. The COVID-19 pandemic and nature of distance learning have reshaped work, child care, and home structures. These new structures sometimes prevent students from attending portions of the instructional day. To provide the most equitable accountability, we offer multiple opportunities for students to participate: Attending a Zoom session, parent contact via phone, student contact via phone, or submission of student work. Students must engage in at least one of these listed activities to be marked present. Currently, there is no guidance from the Department of Education on grading during Distance Learning. Our team worked collaboratively to ensure grading during Distance Learning is equitable, demonstrates student mastery of state standards, and reflects student engagement. Our school has launched a Proficient/In-Progress approach to grading, in which a grade of 60% or higher indicates Proficient and In-Progress is up to 59%. This system provides an equitable approach to grading that takes differences in student access into account. These measurements allow our staff to track and mitigate learning loss. **Distance**

Learning Professional Development: Our school successfully implemented Distance Learning Professional Development, including topics such as relationship building, curriculum mapping, and restorative justice. There were several reasons for this success: Our staff was now more familiar with distance learning from the 2019-2020 school year and knew which areas needed more focus on building knowledge. Our team had more time to build technical expertise by utilizing the summer for professional development. All

families now had access to these technology resources from the beginning of the school year, enabling effective professional development implementation. We continue to develop our systems to ensure consistency in progress monitoring and applying real-time feedback from students.

Staff Roles and Responsibilities: Endeavor College Prep has maintained the changes in roles and responsibilities outlined in the Learning Continuity and Attendance Plan. We made these changes due to implementing distance learning. As stated by the California Department of Education, the changes in these roles are not substantial enough to warrant description.

Support for Pupils with Unique Needs: We found great success in supporting pupils with unique needs. Our team prioritized device distribution for our students with IEPs to ensure access to high-quality distance learning instruction. Our general education and special education team collaborated more during our professional development trainings to ensure students with IEPs receive a comprehensive and supportive learning environment. Our teachers continued providing virtual IEP meetings, accommodating schedules, and supports during live instruction. Our Homeless and Foster Youth Liaison had regular meetings with our school counselor, and the HFY Liaison supported families with technology access. Our staff was trained on implementing ELD instruction during distance learning. EL students received integrated and designated ELD instruction as this was fully integrated into the schedule. Our team was well-prepared in supporting our EL students as we were able to systematically and promptly participate in the optional summative ELPAC assessment, ensuring reclassification continues uninterrupted. Our team continues to explore strategies to make certain that our pupils with unique needs thrive in the classroom.

Pupil Learning Loss

Actions Related to the Pupil Learning Loss

Description	Total Budgeted Funds	Estimated Actual Expenditures	Contributing
<p>Program: i-Ready (Math & Reading) The i-Ready Diagnostic for Reading and Math will be given to all TK-8 students during three testing windows, August, November, and February. The Reading i-Ready Diagnostic measures grade level proficiency in phonological awareness (for grade K-2 only), phonics, high-frequency words, vocabulary, comprehension: literature, and comprehension: informational text. The i-Ready Diagnostic is backed by extensive validity research and consistently achieves industry-leading results when studied alongside rigorous assessments. Most recently, independent research showed i-Ready Diagnostic to be highly correlated with the Smarter Balanced Assessment Consortium and other state assessments. The Reading i-Ready Diagnostic provides three score band levels to show grade level proficiency throughout the year. These on-grade ranges are early, mid, and late, indicating student placement with grade level reading standards as the year progresses. i-Ready makes differentiated instruction a practical reality for teachers and students. It was designed to get students excited about learning, and to support teachers in the challenge of meeting the needs of all learners. Through the power of one intuitive system whose pieces were built from the ground up to work together, teachers have the tools they need to ensure students are on the road to proficiency. In a single program, iReady integrates powerful assessments and rich insights with effective and engaging instruction in reading and mathematics to address students' individual needs, empowers teachers every day to make more informed instructional decisions, and motivates students with access to their own personalized path to growth. i-Ready Instruction delivers powerful online lessons that motivate students on their paths to proficiency and growth. Driven by insights from the i-Ready Diagnostic, i-Ready's online K-8 lessons provide tailored instruction that</p>	\$31,000	\$22,100	N

meets students where they are in their learning journey and encourages them as they develop new skills. iReady Instruction is complemented by easily accessible teacher resources that enable teachers to target the specific skills with which students are struggling most in their whole class, small group, and one-to-one instruction. i-Ready Instruction taps into the rich data from the i-Ready diagnostic to deliver personalized learning paths to growth for each student, balancing rigor and reachability, meets learners at their level, helps them problem solve, and keeps them motivated to continue their progress, and provides digital instruction that is proven to drive gains for students of all levels and is backed by evidence for ESSA			
Program: Accelerated Reader (Reading) Renaissance Learning’s Accelerated Reader products equip teachers with insight into independent reading practice, research-proven goal setting tools, activities that span a variety of skills and text types, and a worldwide community of support. Students enjoy endless choice and the agency required to truly fall in love with reading, achieve mastery, and grow (www.renaissance.com). Teachers set reading zones within the Zone of Proximal Development for each student and track each students’ progress through page goals and scores on reading quizzes. Reading zones are moved as the student progresses in comprehension of texts.	\$6,700	\$5,252	N
Program: Pear Deck (All content and classes) Pear Deck is an interactive presentation tool used to actively engage students in individual and social learning. Teachers create presentations using their Google Drive account. During each session, teachers can see the presentation as well as the students participating. Reports can be downloaded after the lesson. This platform will allow students to engage in the learning, have visual and auditory support as they are learning, and make live distance learning classes more interactive and approachable.	\$2,100	\$1,750	N
Program: Nearpod (All content and classes) Nearpod is a cross-platform, device agnostic, and easy to use way to engage students with interactive activities, connect them through collaborative discussions, and gain instant insight into student learning through formative assessments on Nearpod. Reports can be downloaded after the lesson. This platform will allow students to engage in the learning, have visual and auditory support as they are learning, and make live distance learning classes more interactive and approachable	\$3,000	\$4,000	N
Program: Zearn (Math) Zearn Math is a hands-on, research-based digital curricular resource. The 2020-21 academic year Learning Recovery Plan includes revised scope and sequences with upfront diagnostic assessments and intervention guidance by grade level to address the learning that 1st-5th graders may have missed in the last 25% of the school year. These revised scope and sequences include amended schedules that incorporate prioritized math concepts from the prior grade while enabling teachers to teach grade-level instruction. Each Zearn Math digital lesson includes built-in, deep support on concepts from previous topics and grades, which allows for a coherent, manageable, and efficient learning experience for all students. Zearn Math digital lessons diagnose unfinished learnings while supporting students to master grade-level content. Zearn Math also offers school, class, and student-level reports to precisely track and identify students who have completed, or are at risk of missing critical math content as well as intervention features and guidance to ensure teachers and schools have the flexibility to support each student with accessing grade-level math.	\$2,500	\$2,500	N
Program: Benchmark (ELA & ELD) Benchmark Advance is a comprehensive English Language Arts program from Benchmark Education Company for Kindergarten through sixth grade. It is built to address key shifts in curriculum and instruction to meet the demands of the new standards. It provides rigorous collaborative	\$10,000	\$10,987	N

<p>instruction integrating reading, writing, speaking and listening. It addresses both literature and informational standards by incorporating and integrating both science and history into Language Arts class. ECP teachers (tK-6) utilize Benchmark Advance as the curriculum for core English class, ELD, and social studies instruction. English class instruction is supplemented with resources from i-Ready, Fountas & Pinnell and/or Accelerated Reader, and scholastic book sets. These help supplement guided reading groups, small group instruction, and whole-group instruction based on data. ELD class and small group instruction is supplemented with various resources such as those found at Readworks.org, Newsela.com, and k12reader.com. Social Studies content is taught through the texts in Benchmark Advance and is supplemented through the resources listed above.</p>			
<p>Program: Second Step (Social-Emotional Learning) Second Step is a component of our Advisory program chosen to develop character and create a supportive, successful learning environment. It is a program rooted in social-emotional learning (SEL) that uses a holistic approach to help create a more empathetic society by providing teachers and school staff with tools to enable them to take an active role in the social-emotional growth and safety of today's children. It provides engaging lessons utilizing videos, activities, and discussions in order to create a sense of safety and respect grounded in the social-emotional health and well-being of the entire school community. The units build vertically and cover topics such as self-esteem and bullying. Teachers support these lessons throughout the day by consistently referring to lessons. They may also supplement with Class Dojo character-building videos, real- life examples, and morning meeting topics.</p>	\$4,597	\$2,583	N
<p>Professional Development: Kagan Training (Support all content & classes) Administrators and coaches attended this interactive workshop and will create PD for teachers centered around Kagan strategies to increase engagement and encourage student growth. The training includes the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implement a proven approach to build cross-race friendships, prevent bullying, violence, and discipline problems. ● Interact with teachers and school leaders from all over the world via Zoom in pair and team breakouts ● Learn to adapt your favorite Kagan Structures for physical distancing. ● Take away tips to increase student safety while maintaining interaction. ● Don't let physical distancing be a barrier to bonding, caring, and mutual support among your students. ● Provide students a cooperative and caring learning environment with powerful teambuilding and classbuilding structures. ● Experience Kagan Structures adapted to create an energizing Live Online workshop. ● Make up for lost time and learning loss with Kagan Structures that skyrocket academic achievement 	\$495	\$495	N
<p>Professional Development: GLAD Training (Support Integrated & Designated ELD) Online training that two teachers will complete and then share strategies school-wide. The training is designed to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Help teachers become more confident in their ability to teach any subject to any level of student ● Have a clear and proven model to teach their students 	\$2,400	\$2,400	N

<ul style="list-style-type: none"> • Create an effective learning environment that promotes peer-to-peer learning • Learn how to create a classroom that manages itself • Learn to create their own units, reaching students of all learning levels <p>The training provides classroom demonstrations of GLAD strategies, with coaching and is composed of teacher-friendly strategies that support ALL students in reaching their full potential.</p>			
---	--	--	--

A description of any substantive differences between the planned actions and/or budgeted expenditures for addressing pupil learning loss and what was implemented and/or expended on the actions.

There are no substantive differences between the planned actions and/or budgeted expenditures for addressing pupil learning loss and what was implemented and/or expended on the actions.

Analysis of Pupil Learning Loss

A description of the successes and challenges in addressing Pupil Learning Loss in the 2020-21 school year and an analysis of the effectiveness of the efforts to address Pupil Learning Loss to date.

Mitigating pupil learning loss has been both a success and a challenge. We have built a solid foundation for addressing academic needs through an anti-racist framework and strengthened relationships with students through regular check-ins and class time. By creating a clear vision for our distance learning program, we administered assessments consistently and collected accurate and valid data, with approximately 90% of students completing iReady assessments. Our team met weekly to analyze the assessment data and plan reteach steps. These reteach steps took into consideration that distance learning lessons tend to take longer to implement than in-person instruction. Our data analysis and reteach process enabled our staff to provide differentiated support to students. We continue to partner with our families and provide consistent and transparent updates on their student's progress. We hope to demonstrate academic growth during the spring assessments with further implementation of our assessment, data analysis, and differentiated instruction structure.

Analysis of Mental Health and Social and Emotional Well-Being

A description of the successes and challenges in monitoring and supporting mental health and social and emotional well-being in the 2020-21 school year.

We are tremendously proud of our team’s ability to monitor and deliver mental health supports to our students in a distance learning environment. Our distance learning program, GoGuardian, allows us to see the behaviors students are engaging in online, enabling our team to respond swiftly. Students received 1:1 check-ins with their teacher every week, in which their mental health and academic needs were addressed. In addition to these check-ins, our counselor and Middle School Assistant Principal have done a phenomenal job at supporting our students’ mental health needs and

leading the rest of our team in providing these mental health services. Teachers were extensively trained on how to support our students' emotional well-being, and Teen Line, a third-party provider, has also provided our team with school-wide suicide prevention training. We continue to keep an open line of communication with our third-party provider, ENKI; however, due to the traumatic nature of the pandemic and the increase in demand for mental health support, these providers have experienced a backlog. When ENKI experienced a backlog, we referred more students to our other third-party provider, Hathaway-Sycamore. Our school counselor also connected with more students to provide immediate counseling and emotional support. Our team continues to explore strategies to reach all of our students and ensure they can access the impactful services and resources we have implemented.

Analysis of Pupil and Family Engagement and Outreach

A description of the successes and challenges in implementing pupil and family engagement and outreach in the 2020-21 school year.

With distance learning, student attendance and engagement has been a success. After the physical closure, many students and families experienced illness and losses from COVID-19 and significant financial hardship exacerbated by the pandemic. This resulted in greater stress, housing instability, caregiving challenges, and other barriers. Our goal is to reduce these barriers to attendance and provide families support and sustain contact by whatever means possible. Our team provided consistent outreach to students and families to encourage attendance and trained families on using technology in distance learning. Our students with disabilities' IEP meetings specifically discuss attendance and developing a plan to increase attendance. These proactive strategies and attendance interventions enabled our students to achieve over 90% average daily attendance. We continue to collaborate with our staff and families and pursue ways to best engage our students in the online classroom.

Analysis of School Nutrition

A description of the successes and challenges in providing school nutrition in the 2020-21 school year.

Endeavor College Prep has successfully and consistently provided nutritionally adequate meals to all students during the 2020-2021 school year. We have partnered with Better 4 You Meals and are sponsored to receive supper from RevFoods through Arts in Action. As of April 2021, we have served approximately 10,250 meals. This accomplishment was possible due to our team's organization and communication, our facility size, and our vendor's responsiveness. Our facility size allowed us to accommodate a significant amount of food to be distributed on-site, and our team's organization allowed us to manage this inventory efficiently. One of the challenges we faced was that fewer families than expected utilized the meal services. In response, we adapted our meal distribution system to accommodate our families' needs by extending our distribution window by 4 hours. This schedule remained in place for several weeks to provide families with ample opportunity to receive their meals. Despite additional windows for meal pick-up, we experienced reduced family engagement in our nutrition program. We believe that this results from families having more expansive access to meals from other school sites and community organizations. Families also preferred different flavors for the meals, which other sites may have been able to offer. Our vendor was responsive in this feedback and continued to make meals tastier while adhering to the strict USDA guidelines. We continue to listen to our stakeholders and update our program to ensure equal access and opportunity for all families.

Additional Actions and Plan Requirements

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan

Section	Description	Total Budgeted Funds	Estimated Actual Expenditures	Contributing
School nutrition	Meal distribution during distance learning and hybrid learning Contributing rationale: principally directed toward and effective in meeting needs of unduplicated pupils - unduplicated pupils more likely to have need for additional services such as nutrition and mental health.	\$500,368	\$91,135	N
Mental Health	Counselor: Mental Health Counseling Services, Social-Emotional Lessons, etc Contributing rationale: principally directed toward and effective in meeting needs of unduplicated pupils - unduplicated pupils more likely to have need for additional services such as nutrition and mental health	\$68,193	\$77,381	Y

A description of any substantive differences between the planned actions and budgeted expenditures for the additional plan requirements and what was implemented and expended on the actions.

Expenditures for school nutrition were lower than anticipated due to lower student participation during distance learning.

Overall Analysis

An explanation of how lessons learned from implementing in-person and distance learning programs in 2020-21 have informed the development of goals and actions in the 2021–24 LCAP.

We continue to maintain a concise yet thorough list of goals for our 2021-2024 LCAP. From the start of the school year through April 2021, we have adapted many of our programs to the distance learning medium. In doing so, we have expanded the capacity of these programs, making them more comprehensive. We have tailored our actions and services of the 2021 LCAP to include these expanded elements. For example, we now have a diversity of meeting formats to engage stakeholders, and we have built our mental health program to address students' social and emotional well-being both in person and virtually, among others. Our school has seen the efficacy of these programs and adaptations, and we plan to incorporate components of them during our hybrid model and in-person instruction phases. Though we will not return to in-person instruction until April 2021,

our 2021-2024 LCAP does include elements from our in-person instruction planning process. For example, in ensuring our facilities are physically safe for students, we have now incorporated preventive measures related to COVID-19. We continue to optimize our school's programs and develop our LCAP so that it may continue to be utilized regardless of whether we operate in a distance learning, in-person, or hybrid format.

An explanation of how pupil learning loss continues to be assessed and addressed in the 2021–24 LCAP, especially for pupils with unique needs. As we transition to in-person instruction in April 2021, we can better gauge the amount of pupil learning loss resulting from the COVID-19 pandemic. With a multi-faceted approach, we will use our data analytics to assess our students' academic standing and continuous stakeholder engagement to determine areas that students need further support. We have reflected these considerations in our LCAP Goal #1 desired outcomes. To achieve these academic goals, we will add additional support staff, such as operations aides, so our instruction team can focus on improving student outcomes and providing differentiated support to our students with unique needs. Our school will continue to procure Chromebooks to ensure a 1:1 ratio for students as our school population grows. Additionally, we understand that the pandemic has exacerbated trauma, and students' health and mental health needs must be addressed to continue accelerating their academic progress. Because of this, our school staff will receive additional training on social-emotional learning and mental health and provide students with daily social-emotional lessons during advisory. Students will now also receive in-person mental health supports in addition to virtual resources. These strategies will enable our team to deliver effective in-person instruction and mitigate pupil learning loss. We continue to monitor these strategies through data analysis and communicate with stakeholders to provide the most impactful instructional methods to our students to accelerate their learning.

A description of any substantive differences between the description of the actions or services identified as contributing towards meeting the increased or improved services requirement and the actions or services implemented to meet the increased or improved services requirement.

There are no substantive differences between the description of the actions or services identified as contributing towards meeting the increased or improved services requirement and the actions or services implemented to meet the increased or improved services requirement.

Overall Analysis of the 2019-20 LCAP and the 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan

A description of how the analysis and reflection on student outcomes in the 2019-20 LCAP and 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan have informed the development of the 21-22 through 23-24 LCAP.

We continue to build upon our learnings from each previous year. The 2019-2020 student outcomes influenced our approach during the 2020-21 school year, and the 2020-21 outcomes influenced our development of the 2021-2024 LCAP. As mentioned, we continue to maintain a concise yet thorough list of goals for our 2021-2024 LCAP. From the start of the school year through April 2021, we have adapted many of our programs to the distance learning medium. In doing so, we have expanded the capacity of these programs, making them more comprehensive. We have tailored our actions and services of the 2021 LCAP to include these expanded elements. For example, we now have a diversity of meeting formats to engage stakeholders, and we have built our mental health program to address students' social and emotional well-being both in person and virtually, among others. Our school has seen the efficacy of these programs and adaptations, and we plan to incorporate components of them during our hybrid model

and in-person instruction phases. Though we will not return to in-person instruction until April 2021, our 2021-2024 LCAP does include elements from our in-person instruction planning process. For example, in ensuring our facilities are physically safe for students, we have now incorporated preventive measures related to COVID-19. We continue to optimize our school's programs and develop our LCAP so that it may continue to be utilized regardless of whether we operate in a distance learning, in-person, or hybrid format.

Instructions: Introduction

The Annual Update Template for the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP) and the Annual Update for the 2020–21 Learning Continuity and Attendance Plan must be completed as part of the development of the 2021-22 LCAP. In subsequent years, the Annual Update will be completed using the LCAP template and expenditure tables adopted by the State Board of Education.

For additional questions or technical assistance related to the completion of the LCAP template, please contact the local COE, or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office by phone at 916-319-0809 or by email at lcff@cde.ca.gov.

Instructions: Annual Update for the 2019–20 Local Control and Accountability Plan Year

Annual Update

The planned goals, state and/or local priorities, expected outcomes, actions/services, and budgeted expenditures must be copied verbatim from the approved 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP). Minor typographical errors may be corrected. Duplicate the Goal, Annual Measurable Outcomes, Actions / Services and Analysis tables as needed.

Annual Measurable Outcomes

For each goal in 2019-20, identify and review the actual measurable outcomes as compared to the expected annual measurable outcomes identified in 2019-20 for the goal. If an actual measurable outcome is not available due to the impact of COVID-19 provide a brief explanation of why the actual measurable outcome is not available. If an alternative metric was used to measure progress towards the goal, specify the metric used and the actual measurable outcome for that metric.

Actions/Services

Identify the planned Actions/Services, the budgeted expenditures to implement these actions toward achieving the described goal and the actual expenditures to implement the actions/services.

Goal Analysis

Using available state and local data and input from parents, students, teachers, and other stakeholders, respond to the prompts as instructed.

- If funds budgeted for Actions/Services that were not implemented were expended on other actions and services through the end of the school year, describe how the funds were used to support students, including low-income, English learner, or foster youth students, families, teachers and staff. This description may include a description of actions/services implemented to mitigate the impact of COVID-19 that were not part of the 2019-20 LCAP.

- Describe the overall successes and challenges in implementing the actions/services. As part of the description, specify which actions/services were not implemented due to the impact of COVID-19, as applicable. To the extent practicable, LEAs are encouraged to include a description of the overall effectiveness of the actions/services to achieve the goal.

Instructions: Annual Update for the 2020–21 Learning Continuity and Attendance Plan

Annual Update

The action descriptions and budgeted expenditures must be copied verbatim from the 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan. Minor typographical errors may be corrected.

Actions Related to In-Person Instructional Offerings

- In the table, identify the planned actions and the budgeted expenditures to implement actions related to in-person instruction and the estimated actual expenditures to implement the actions. Add additional rows to the table as needed.
- Describe any substantive differences between the planned actions and/or budgeted expenditures for in-person instruction and what was implemented and/or expended on the actions, as applicable.

Analysis of In-Person Instructional Offerings

- Using available state and/or local data and feedback from stakeholders, including parents, students, teachers and staff, describe the successes and challenges experienced in implementing in-person instruction in the 2020-21 school year, as applicable. If in-person instruction was not provided to any students in 2020-21, please state as such.

Actions Related to the Distance Learning Program

- In the table, identify the planned actions and the budgeted expenditures to implement actions related to the distance learning program and the estimated actual expenditures to implement the actions. Add additional rows to the table as needed.
- Describe any substantive differences between the planned actions and/or budgeted expenditures for the distance learning program and what was implemented and/or expended on the actions, as applicable.

Analysis of the Distance Learning Program

- Using available state and/or local data and feedback from stakeholders, including parents, students, teachers and staff, describe the successes and challenges experienced in implementing distance learning in the 2020-21 school year in each of the following areas, as applicable:

- Continuity of Instruction,
- Access to Devices and Connectivity,
- Pupil Participation and Progress,
- Distance Learning Professional Development,
- Staff Roles and Responsibilities, and
- Supports for Pupils with Unique Needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness

To the extent practicable, LEAs are encouraged to include an analysis of the effectiveness of the distance learning program to date. If distance learning was not provided to any students in 2020-21, please state as such.

Actions Related to Pupil Learning Loss

- In the table, identify the planned actions and the budgeted expenditures to implement actions related to addressing pupil learning loss and the estimated actual expenditures to implement the actions. Add additional rows to the table as needed.
- Describe any substantive differences between the planned actions and/or budgeted expenditures for addressing pupil learning loss and what was implemented and/or expended on the actions, as applicable.

Analysis of Pupil Learning Loss

- Using available state and/or local data and feedback from stakeholders, including parents, students, teachers and staff, describe the successes and challenges experienced in addressing Pupil Learning Loss in the 2020-21 school year, as applicable. To the extent practicable, include an analysis of the effectiveness of the efforts to address pupil learning loss, including for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils who are experiencing homelessness, as applicable.

Analysis of Mental Health and Social and Emotional Well-Being

- Using available state and/or local data and feedback from stakeholders, including parents, students, teachers and staff, describe the successes and challenges experienced in monitoring and supporting Mental Health and Social and Emotional Well-Being of both pupils and staff during the 2020-21 school year, as applicable.

Analysis of Pupil and Family Engagement and Outreach

- Using available state and/or local data and feedback from stakeholders, including parents, students, teachers and staff, describe the successes and challenges related to pupil engagement and outreach during the 2020-21 school year, including implementing tiered reengagement strategies for pupils who were absent from distance learning and the efforts of the LEA in reaching out to pupils and their parents or guardians when pupils were not meeting compulsory education requirements or engaging in instruction, as applicable.

Analysis of School Nutrition

- Using available state and/or local data and feedback from stakeholders, including parents, students, teachers and staff, describe the successes and challenges experienced in providing nutritionally adequate meals for all pupils during the 2020-21 school year, whether participating in in-person instruction or distance learning, as applicable.

Analysis of Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan

- In the table, identify the section, the planned actions and the budgeted expenditures for the additional actions and the estimated actual expenditures to implement the actions, as applicable. Add additional rows to the table as needed.
- Describe any substantive differences between the planned actions and/or budgeted expenditures for the additional actions to implement the learning continuity plan and what was implemented and/or expended on the actions, as applicable.

Overall Analysis of the 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan

The Overall Analysis prompts are to be responded to only once, following an analysis of the Learning Continuity and Attendance Plan.

- Provide an explanation of how the lessons learned from implementing in-person and distance learning programs in 2020-21 have informed the development of goals and actions in the 2021–24 LCAP.
 - As part of this analysis, LEAs are encouraged to consider how their ongoing response to the COVID-19 pandemic has informed the development of goals and actions in the 2021–24 LCAP, such as health and safety considerations, distance learning, monitoring and supporting mental health and social-emotional well-being and engaging pupils and families.
- Provide an explanation of how pupil learning loss continues to be assessed and addressed in the 2021–24 LCAP, especially for pupils with unique needs (including low income students, English learners, pupils with disabilities served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness).
- Describe any substantive differences between the actions and/or services identified as contributing towards meeting the increased or improved services requirement, pursuant to *California Code of Regulations*, Title 5 (5 CCR) Section 15496, and the actions and/or services that the LEA implemented to meet the increased or improved services requirement. If the LEA has provided a description of substantive differences to

actions and/or services identified as contributing towards meeting the increased or improved services requirement within the In-Person Instruction, Distance Learning Program, Learning Loss, or Additional Actions sections of the Annual Update the LEA is not required to include those descriptions as part of this description.

Overall Analysis of the 2019-20 LCAP and the 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan

The Overall Analysis prompt is to be responded to only once, following the analysis of both the 2019-20 LCAP and the 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan.

- Describe how the analysis and reflection related to student outcomes in the 2019-20 LCAP and 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan have informed the development of the 21-22 through 23-24 LCAP, as applicable.

California Department of Education
January 2021

Local Control and Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Endeavor College Preparatory Charter	Ruben Alonzo, Head of School	ralonzo@endeavorcollegeprep.org (323) 800-4125

Plan Summary [2021-22]

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students.

Endeavor College Prep is a transitional kindergarten through eighth-grade charter school serving the neighborhood of Boyle Heights. We are delighted to share that as of July 1, 2021, Endeavor College Prep will be merging with KIPP SoCal Public Schools. Our accomplishments include:

- Recipient of the 2012 California Distinguished School Award
- #8 ranking in USC’s 2013 list of top charter schools in the state.

Endeavor College Preparatory Charter School currently serves 626 students in grades TK-8, comprised of 99% Hispanic, 90% free/reduced lunch, 42% English Learners, and 13% of our students receive special education services. Our team is made up of a highly collaborative group of teachers and staff who share a passion for closing the achievement gap. We have high expectations for academics and behavior. In August of 2017, Endeavor moved from three campuses on shared District space to a new, beautifully renovated single campus in Boyle Heights.

Reflections: Successes

A description of successes and/or progress based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Due to the COVID-19 pandemic, state law has suspended the reporting of state and local indicators on the 2020 Dashboard. Our reflections are based on the 2019 Dashboard and internal data from the 2019-2020 and 2020-2021 school years. We at Endeavor are incredibly proud of our students' progress in chronic absenteeism and ELA in the 2018-19 school year. These outcomes are reflected on our 2019 California School Dashboard. Our schoolwide ELA outcomes had a modest increase of 4.3 points, including an 11.8-point increase among students with disabilities, 4.5-point increase among Hispanic students, and 6.4-point increase among socioeconomically disadvantaged students. We also had a schoolwide decline of 1.1% in chronic absenteeism. Chronic absenteeism among Hispanic students decreased by 0.9%, while chronic absenteeism among socioeconomically disadvantaged students decreased by 1.5%.

Reflections: Identified Need

A description of any areas that need significant improvement based on a review of Dashboard and local data, including any areas of low performance and significant performance gaps among student groups on Dashboard indicators, and any steps taken to address those areas.

Our most pressing growth areas are reducing our suspension rate and improving math outcomes. We received a performance color of orange for both of these indicators on the 2019 California Dashboard. Also shown on the 2019 Dashboard, our students with disabilities were two performance colors lower (red) than all students (yellow) in chronic absenteeism.

The 2018-19 CAASPP math performance fell short of our academic targets as a result of inconsistent staffing for our math instructional coach position and several vacancies for middle school math teacher positions, requiring us to rotate full-time teachers as substitutes. During the 2019-2020 school year, our team prioritized math and worked diligently to fill these vacancies and provide students with effective, consistent teaching. As of the 2020-21 school year, we have filled these vacancies, and 10% more of our students have progressed toward math proficiency.

In improving our suspension rate, we have focused on delivering and monitoring mental health supports to foster an inclusive, supportive school climate. During distance learning, students received 1:1 check-ins with their teacher every week, in which their mental health and academic needs were addressed. In addition to these check-ins, our counselor and Middle School Assistant Principal have done a phenomenal job at supporting our students' mental health needs and leading the rest of our team in providing these mental health services. Teachers were extensively trained on how to support our students' emotional well-being, and Teen Line, a third-party provider, has also provided our team with school-wide suicide prevention training. Our school counselor also connected with more students to provide immediate counseling and emotional support. As a result of these efforts, our suspension rate for 2019-20 was significantly lower, 0.01%.

We also prioritized improving chronic absenteeism; however, distance learning added additional attendance barriers - greater stress, housing instability, caregiving challenges, among others. Our goal is to reduce these barriers to attendance, provide families support, and sustain contact by whatever means possible. Our team provided consistent outreach to students and families to encourage attendance and trained families on using technology in distance learning. Our students with disabilities' IEP meetings specifically discuss attendance and developing a plan to increase attendance. These proactive strategies and attendance interventions enabled our students to achieve over 90% year-to-date average daily attendance during the 2020-2021 school year.

LCAP Highlights

A brief overview of the LCAP, including any key features that should be emphasized.

This 2021-2024 LCAP is a reflection of our mission to see, develop, and inspire the greatest potential in each student. Our school has three LCAP goals:
1 - All students will achieve: We are committed to success in all academic disciplines and for all student groups, including English Learners, students with disabilities, students from low-income families, and students of every race.

- 2 - Support students, family, and school engagement: We understand that a safe and supportive school environment is essential to student learning. Parents are our most important partners in the school's success.
- 3 - Create spaces and opportunities for student achievement: Because we believe compliance is quality, this third goal includes foundational services required of every public school, such as access to necessary instructional materials and engaging electives.

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

Endeavor College Prep was not selected for Comprehensive Support and Improvement.

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

N/A

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

N/A

Stakeholder Engagement

A summary of the stakeholder process and how the stakeholder engagement was considered before finalizing the LCAP.

Our stakeholder engagement process is a continuous, year-long dialogue with our families, staff, and stakeholders. We offer a wide variety of family engagement events through which families can participate in the school planning process. These events include School Site Council and English Language Advisory Committee, among others.

For the 2020-21 school year, we used anecdotal information regarding the 19-20 student experience to make needed changes like purchasing 500 chromebooks and over 200 hotspots to ensure 1:1 ratios. Additionally, we incorporated more social-emotional learning activities and spaces throughout the year, such as daily SEL lessons during

morning advisory. We will begin collecting formal feedback from our student stakeholders via survey beginning in 2021-22 as we align to the KIPP SoCal LCAP stakeholder engagement process.

For team member feedback, we operate Academy Time monthly where teacher leaders represent a grade level band (K-2, 3-5, or 6-8) and lead feedback circles with their respective teams. This feedback is provided to the school leadership team to improve the organization and overall teacher experience.

We invited all families to attend our virtual LCAP stakeholder engagement meetings to learn about the LCAP in detail. These meetings were held on April 22, 2021, during our English Language Advisory Committee meeting, and on April 28, 2021, during our School Site Council meeting. Our stakeholder engagement was organized in 3 parts: Educating, Learning and Engaging, and Revising.

In the first section of the meeting, our team educated attendees on the LCAP and the adoption process of the plan. Attendees learned how schools are held accountable for state funds through the LCAP and the eight state priorities. This section is necessary for providing the foundation for meaningful input.

The second part, learning and engaging, focused on presenting Endeavor College Prep's proposed LCAP goals for the 21-24 school year. We presented each goal, what strategies will be taken to achieve that goal, and what metrics will monitor progress. After sharing our LCAP goals, we provided opportunities for attendees to share ideas on how our school can achieve these goals. This open-forum-style discussion allowed our team to gain meaningful feedback in real-time.

Finally, we utilized the input from stakeholders, data sources, school progress, and our overall educational program to revise goals for 2021-24.

A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.

With the timing of our LCAP stakeholder engagement meeting being held during the second week of our school's physical reopening for hybrid learning, many families had questions centered on reopening. In addition to our regular meetings, written communication, and other parent notifications, we allowed parents to discuss reopening during this meeting and answered as many of their questions as possible.

A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific stakeholder input.

Since our stakeholder feedback themed on reopening, the sections of our LCAP that would apply include Goal #3 "Create spaces and opportunities for student achievement," in which we discuss COVID safety plans and procedures, and Goal #1, "All students will achieve" in which we discuss our academic programming. We continue to seek feedback from all stakeholders and provide regular updates on our school's LCAP.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
1	All students will achieve. This goal encompasses our efforts to promote schoolwide academic growth, including targeted supports for high-need student groups. Through data-driven instruction, blended learning, and differentiated support for English Learners and students with disabilities, we will meet our 2023-24 desired outcomes in ELA proficiency, math proficiency, science proficiency, EL progress, and reclassification rate. We will increase the percentage of our students meeting and surpassing challenging state standards.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

We developed this goal in alignment with State Priority 4, Pupil Achievement. The actions and metrics included in this goal will support us in monitoring and sustaining academic outcomes for all students and student groups at our school (English learners, students with disabilities, Foster Youth, low-income students, racial minority students). For math, ELA, and science assessments, we compare student group outcomes to whole school outcomes to ensure all students, especially our most vulnerable students, are academically successful. Two metrics are specific to our school's English learners, EL progress and reclassification rate, because we understand that building English proficiency and reclassifying are crucial to ELs' overall academic success.

“Fewer than 30 students” explanation: To protect student privacy, federal and state requirements prevent us from reporting data for any student group with fewer than 30 students. Families can always reach out to their student’s teacher or school administrators for information on their student’s individual performance.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Rate of students meeting or exceeding state-established proficiency levels for English Language Arts (CAASPP)	2018-19 ELA SBAC All Students: 36% EL: 14% SWD: 16% Latinx: 36% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 34% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 36% EL: 25% SWD: 25% Latinx: 36% Afr-Am: 25% Low Income: 34% Foster Youth: 25%

Rate of students meeting or exceeding state-established proficiency levels for Math (CAASPP)	2018-19 Math SBAC All Students: 22% EL: 5% SWD: 8% Latinx: 22% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 21% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 25% EL: 25% SWD: 25% Latinx: 25% Afr-Am: 25% Low Income: 25% Foster Youth: 25%
Rate of EL students making progress towards English language proficiency on ELPAC.	2018 to 2019 Summative ELPAC 37%				45%
Reclassification Rate	2019-20 19%				25%
Rate of students meeting fall to spring growth goals for Math achievement as set by the national norm on the NWEA test (K-2)	TBD				TBD
Rate of students meeting fall to spring growth goals for Reading achievement as set by the national norm on the NWEA test (K-2)	TBD				TBD
Rate of 5th grade students meeting or exceeding state-established proficiency levels for science (CAST)	2019 CAST All Students: 15% EL: 0% SWD: 15% Latinx: 15% Afr-Am: fewer than 30 students				All Students: 25% EL: 25% SWD: 25% Latinx: 25% Afr-Am: 25%

	Low Income: 13% Foster Youth: fewer than 30 students				Low Income: 25% Foster Youth: 25%
Rate of 8th grade students meeting or exceeding state-established proficiency levels for science (CAST)	2019 CAST All Students: 9% EL: 0% SWD: fewer than 30 students Latinx: 7% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 9% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 25% EL: 25% SWD: 25% Latinx: 25% Afr-Am: 25% Low Income: 25% Foster Youth: 25%

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	Data-Driven Instruction	Teachers will conduct data analysis to tailor and guide instruction and provide targeted support. Classrooms will be structured with blended learning to ensure availability of daily intervention and acceleration. Students and teachers will have access to appropriate software and hardware to implement. Students will have access to technology including Chromebooks.	\$1,111,078	Yes
2	EL Differentiated Support	EL Students will receive data-driven instruction and EL specific curriculum. Parents of EL students will receive ELPAC related information.	\$31,200	Yes
3	SWD Differentiated Support	We ensure thorough service implementation to meet the needs of Students with Disabilities including compliance with IEP timelines. We offer a Free Appropriate Public Education (FAPE) aligned to the requirement to provide the Least Restrictive Environment (LRE).	\$206,400	Yes

Goal Analysis [LCAP Year]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
2	Support student, family, and school engagement. We recognize that the success of any school begins with stakeholder trust. By providing intentional opportunities for parent and family engagement, using Positive Behavior Supports and Intervention (PBIS), and implementing strategies to support student attendance, we will meet our 2023-24 desired outcomes in parent engagement opportunities, suspension and expulsion rate, student satisfaction, average daily attendance, chronic absenteeism, and middle school dropout rate. We will increase the overall engagement of all stakeholder groups.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

We developed this goal in alignment with State Priorities 3, 5, and 6 (Parent Engagement, Pupil Engagement, and School Climate). The actions and metrics included in this goal will support us in monitoring and improving engagement outcomes for all students and student groups at our school (English learners, students with disabilities, Foster Youth, low-income students, racial minority students). We will continually disaggregate school engagement data to identify and correct disparities between student group and whole school outcomes.

“Fewer than 30 students” explanation: To protect student privacy, federal and state requirements prevent us from reporting data for any student group with fewer than 30 students. Families can always reach out to their student’s teacher or school administrators for information on their student’s individual performance.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Provide 1 back to school night, 2 weeklong parent-teacher conference opportunities, and at least 3 other family engagement and/or parent leadership opportunities.	Met				Met
Suspension rate	2019-20 All Students: 0.01% EL: 0.01% SWD: 0.01% Latinx: 0.01% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 0.01% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 2% EL: 2% SWD: 2% Latinx: 2% Black: 2% Low Income: 2% Foster Youth: 2%
Expulsion rate	2019-20 All Students: 0.01% EL: 0%				All Students: 1% EL: 1% SWD: 1%

	SWD: 0.01% Latinx: 0.01% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 0.01% Foster Youth: fewer than 30 students				Latino: 1% Black: 1% Low Income: 1% Foster Youth: 1%
Students will feel satisfied with their experience as measured by internally provided surveys	TBD				All Students: 75% EL: 75% SWD: 75% Latino: 75% Black: 75% Low Income: 75% Foster Youth: 75%
Average Daily Attendance	2019-20 (August-February) All Students: 95% EL: 95% SWD: 95% Latinx: 95% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 95% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 95% EL: 95% SWD: 95% Latino: 95% Black: 95% Low Income: 95% Foster Youth: 95%
Chronic Absenteeism Rate	2019-20 (August-February) All Students: 14% EL: 5% SWD: 13% Latinx: 13% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 13% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 10% EL: 10% SWD: 10% Latino: 10% Black: 10% Low Income: 10% Foster Youth: 10%
Middle School Dropout Rate	2016-17 (most recent available CDE data) 0%				0%

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	Family Engagement Events	We offer multiple opportunities for parent and family engagement events, including leadership roles. Parents will receive ample notice of events, a convenient time for meeting, and frequent reminders of the event. Parents and families will also be provided attendance incentives.	\$156,414	Yes
2	Multi-Tiered PBIS System	We will cultivate a positive school culture through a school-wide behavior support plan and use a tiered system to address student behavior accordingly. All school personnel will be trained on the PBIS system, and teachers will receive PD on restorative practices to be implemented in classrooms.	\$25,000	Yes
3	Supporting Student Attendance	School staff will actively work to reduce chronic absenteeism by contacting families of absent students on a daily basis; informing families of possible delays, such as rainy days; providing tiered attendance interventions; and providing attendance incentives on an individual and group basis.	\$7,000	No

Goal Analysis [LCAP Year]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Expenditures Table.

Goal 3

Goal #	Description
3	Create spaces and opportunities for student achievement. In order to meet goals 1 and 2, certain base services must be in place to set the foundation for academic and cultural success. Through our teacher hiring practices, student access to technology, programmatic planning and scheduling, consistent professional development, and the provision of safe school spaces and facilities, we will meet or 2023-24 desired outcomes and maintain compliance with credentialed teachers, Common Core-aligned materials, Common Core and ELD professional development, student access to electives, and facility ratings.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

We developed this goal in alignment with State Priorities 1, 2, and 7 (Basic Conditions of Learning, Implementation of State Academic Standards, and Access to Broad Course of Study). The actions and metrics included in this goal reflect our belief that compliance is quality and will support us in monitoring and sustaining our previous success in providing a compliant school, including appropriately assigned teachers, curriculum-aligned instructional materials, and safe, clean and functional school facilities.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Rate of teachers who are compliant for the subject they are teaching	2020-21 YTD All Students: 100% EL: 100% SWD: 100% Latinx: 100% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 100% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 100% EL: 100% SWD: 100% Latino: 100% Black: 100% Low Income: 100% Foster Youth: 100%
Rate of students who have access to educational supplies and materials that are common core aligned	2019-20 All Students: 100% EL: 100% SWD: 100% Latinx: 100% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 100%				All Students: 100% EL: 100% SWD: 100% Latino: 100% Black: 100% Low Income: 100% Foster Youth: 100%

	Foster Youth: fewer than 30 students				
Rate of teachers who attend training on common core and ELD strategies to support EL students	2019-20 All Students: 100% EL: 100% SWD: 100% Latinx: 100% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 100% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 100% EL: 100% SWD: 100% Latino: 100% Black: 100% Low Income: 100% Foster Youth: 100%
Rate of students who have access to electives such as Performing Arts, Engineering and Coding, and science	2019-20 All Students: 100% EL: 100% SWD: 100% Latinx: 100% Afr-Am: fewer than 30 students Low Income: 100% Foster Youth: fewer than 30 students				All Students: 100% EL: 100% SWD: 100% Latino: 100% Black: 100% Low Income: 100% Foster Youth: 100%
Ensure that our facility is at "good repair" or better as measured by SARC	2019-20 SARC Met				Met

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1	1a - Safe Facilities and Other Base Services - Contributing	We ensure that all metrics of the SARC pertaining to facility quality are met by monitoring our facility internally through regional oversight visits. Our business operations manager also conducts weekly walkthroughs to make sure the school is clean, organized and in good repair. We contract with several different companies to ensure all school space is safe, in good repair, and aesthetically appealing. This includes landscaping, janitorial companies, regular pest control, as well as day to day maintenance.	\$ 506,143	Yes

2	1b - Safe Facilities and Other Base Services – Non-Contributing	We ensure that all metrics of the SARC pertaining to facility quality are met by monitoring our facility internally through regional oversight visits. Our business operations manager also conducts weekly walkthroughs to make sure the school is clean, organized and in good repair. We contract with several different companies to ensure all school space is safe, in good repair, and aesthetically appealing. This includes landscaping, janitorial companies, regular pest control, as well as day to day maintenance.	\$7,603,101	No
3	Teacher Hiring, Programmatic Planning and Scheduling	All instructional resources, curriculum, educational supplies, lesson plans, and assessments will be Common Core aligned. We provide an extended school day, which ensures that all students have ample time to engage in listed courses, including electives. Membership in a particular student group (eg Students with Disabilities, English Learners) will not prevent participation in electives. We will hire experienced, credentialed teachers and ensure proper placement. Once our teachers are hired, we work with them to maintain and obtain proper documentation. We will work to build a healthy talent pipeline.	\$348,316	Yes
4	Intentional Professional Development	Teachers will participate in PD throughout the year as a region and at the school level. Teachers and administrators may attend professional development sessions outside of school.	\$33,800	Yes

Goal Analysis [LCAP Year]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Analysis of the 2021-22 goals will occur during the 2022-23 update cycle.

A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Expenditures Table.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [LCAP Year]

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
33%	\$1,633,031

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Increased or Improved Services Expenditures Table.

Required Descriptions

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

Services are principally directed to and effective in meeting LCAP goals for unduplicated students. In KIPP's model, Certified Regular Teachers receive additional pay for extended school hours to increase instruction in ELA, Math, and other subjects to close school-wide achievement gaps. Services are increased in the area of intervention to increase charter-wide services primarily for unduplicated students but from which other students benefit as well. Services are improved by continuous and numerous Professional Development Services that KIPP designs internally in addition to hiring consultants. Services were also increased in areas of End of the year Field Lesson to improve attendance and academic achievement. Management and Admin services increased by additional staff in the regional office to create academic and operational support. This helped to increase efficiency in school management and operations. This also increased school leader and teacher focus on academics. The school invests in technology to increase support for students, teachers, and administrators, which improves overall services for all students and primarily for unduplicated students. Major occupancy improvements also continue in terms of deep cleaning, safe and updated facilities, proper ventilation, etc.

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

We are increasing and improving services for foster youth through ongoing and increasingly sophisticated training for our Homeless and Foster Youth Liaison, counselor, leadership team, and instructional staff.

We are increasing and improving services for English learners through increasingly targeted and effective interventions (eg small group instruction by English proficiency level), continually reviewing and honing our approach to ELD instruction, and consistent EL-specific professional development for all instructional staff that builds in complexity with each school year.

We are increasing and improving services for low-income students, who are a majority of our student body, by improving our facilities, including maintaining clean, learning-conducive spaces with thorough janitorial services.

Total Expenditures Table

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	\$7,143,763	\$1,420,282	\$94,436	\$1,369,971	\$10,028,452	\$5,080,513	\$4,947,939

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	1	Data-Driven Instruction		\$1,111,078				\$1,111,078
1	2	EL Differentiated Support		\$31,200				\$31,200
1	3	SWD Differentiated Support		\$206,400				\$206,400
2	1	Family Engagement Events		\$156,414				\$156,414
2	2	Multi-Tiered PBIS System		\$25,000				\$25,000
2	3	Supporting Student Attendance				\$7,000		\$7,000
3	1	Safe Facilities and Other Base Services - Contributing		\$2,972,321	\$711,282	\$53,636	\$228,060	\$3,965,298
3	2	Safe Facilities and Other Base-		\$2,293,035	\$709,000	-	\$1,141,911	\$4,143,946

		Services – Non-Contributing						
3	3	Teacher Hiring, Programmatic Planning and Scheduling		\$348,316				\$348,316
3	4	Intentional Professional Development				\$33,800		\$33,800

Contributing Expenditure Table

Goal #	Action #	Action Title	Scope	Unduplicate d Student Group(s)	Location	LCFF Funds	Total Funds
1	1	Data-Driven Instruction	LEA-wide	All	All	\$1,111,078	\$1,111,078
1	3	SWD Differentiated Support	Schoolwide	All	All	\$206,400	\$206,400
2	1	Family Engagement Events	LEA-wide	All	All	\$156,414	\$156,414
2	2	Multi-Tiered PBIS System	LEA-wide	All	All	\$25,000	\$25,000
2	3	Supporting Student Attendance	LEA-wide	All	All		\$7,000
3	1	Safe Facilities and Other Base Services - Contributing	LEA-wide	All	All	\$2,972,321	\$3,965,298
3	2	Safe Facilities and Other Base-Services – Non-Contributing	LEA-wide		All	\$2,293,035	\$4,143,946
3	3	Teacher Hiring, Programmatic Planning and Scheduling	LEA-wide	All	All	\$348,316	\$348,316
3	4	Intentional Professional Development	LEA-wide	All	All		\$33,800

Annual Update Table Year 1

Totals:	Planned Expenditure Total	Estimated Actual Total
Totals:	\$10,028,452	\$ -

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Total Planned Expenditures	Total Estimated Actual Expenditures
1	1	Data-Driven Instruction	Yes	\$1,111,078	
1	2	EL Differentiated Support	Yes	\$31,200	
1	3	SWD Differentiated Support	Yes	\$206,400	
2	1	Family Engagement Events	Yes	\$156,414	
2	2	Multi-Tiered PBIS System	Yes	\$25,000	
2	3	Supporting Student Attendance	Yes	\$7,000	
3	1	Safe Facilities and Other Base Services - Contributing	Yes	\$3,965,298	
3	2	Safe Facilities and Other Base-Services – Non-Contributing	No	\$4,143,946	
3	3	Teacher Hiring, Programmatic Planning and Scheduling	Yes	\$348,316	
3	4	Intentional Professional Development	Yes	\$z33,800	

Instructions

[Plan Summary](#)

[Stakeholder Engagement](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

For additional questions or technical assistance related to the completion of the LCAP template, please contact the local COE, or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office by phone at 916-319-0809 or by email at lcff@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires LEAs to engage their local stakeholders in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have ten state priorities). LEAs document the results of this planning process in the Local Control and Accountability Plan (LCAP) using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning (California *Education Code* [EC] 52064(e)(1)). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. Local educational agencies (LEAs) should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Stakeholder Engagement:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful stakeholder engagement (EC 52064(e)(1)). Local stakeholders possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because aspects of the LCAP template require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
 - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC 52064(b)(4-6)).

- o Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (EC 52064(b)(1) & (2)).
- o Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (EC 52064(b)(7)).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which should: (a) reflect comprehensive strategic planning (b) through meaningful engagement with stakeholders that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a stakeholder engagement tool.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2021–22, 2022–23, and 2023–24 school years reflects statutory changes made through Assembly Bill 1840 (Committee on Budget), Chapter 243, Statutes of 2018. These statutory changes enhance transparency regarding expenditures on actions included in the LCAP, including actions that contribute to meeting the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students, and to streamline the information presented within the LCAP to make adopted LCAPs more accessible for stakeholders and the public.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing, but also allow stakeholders to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse stakeholders and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and stakeholder engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the California School Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics or a set of actions that the LEA believes, based on input gathered from stakeholders, research, and experience, will have the biggest impact on behalf of its students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP itself. Additionally, information is included at the beginning of each section emphasizing the purpose that each section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to provide a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included in the subsequent sections of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information – Briefly describe the students and community. For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, or employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information as an LEA wishes to include can enable a reader to more fully understand an LEA's LCAP.

Reflections: Successes – Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the Dashboard, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, stakeholder input, and any other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying specific examples of how past increases or improvements in services for foster youth, English learners, and low-income students have led to improved performance for these students.

Reflections: Identified Need – Referring to the Dashboard, identify: (a) any state indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or any local indicator where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating AND (b) any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the “all student” performance. What steps is the LEA planning to take to address these areas of low performance and performance gaps? Other needs may be identified using locally collected data including data collected to inform the self-reflection tools and reporting local indicators on the Dashboard.

LCAP Highlights – Identify and briefly summarize the key features of this year's LCAP.

Comprehensive Support and Improvement – An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

- **Schools Identified:** Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.
- **Support for Identified Schools:** Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.
- **Monitoring and Evaluating Effectiveness:** Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Stakeholder Engagement

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other stakeholders, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such stakeholder engagement should support comprehensive strategic planning, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC 52064(e)(1)*). Stakeholder engagement is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how stakeholder engagement influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow stakeholders that participated in the LCAP development process and the broader public understand how the LEA engaged stakeholders and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Statute and regulations specify the stakeholder groups that school districts and COEs must consult when developing the LCAP: teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the LEA, parents, and students. Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the Parent Advisory Committee and, if applicable, to its English Learner Parent Advisory Committee. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP. Statute requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in developing the LCAP. The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals and actions.

Information and resources that support effective stakeholder engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the following web page of the CDE's website: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requirements and Instructions

Below is an excerpt from the 2018–19 *Guide for Annual Audits of K–12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting*, which is provided to highlight the legal requirements for stakeholder engagement in the LCAP development process:

Local Control and Accountability Plan:

For county offices of education and school districts only, verify the LEA:

- a) Presented the local control and accountability plan to the parent advisory committee in accordance with Education Code section 52062(a)(1) or 52068(a)(1), as appropriate.
- b) If applicable, presented the local control and accountability plan to the English learner parent advisory committee, in accordance with Education Code section 52062(a)(2) or 52068(a)(2), as appropriate.

- Determination of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to stakeholders what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal should be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to stakeholders and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs should consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- **Focus Goal:** A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
- **Broad Goal:** A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- **Maintenance of Progress Goal:** A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics.

Focus Goal(s)

Goal Description: The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound. An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach. The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal. An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data. LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with stakeholders. LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Broad Goal

Goal Description: Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal. The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal. The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner. A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Goal Description: Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP. Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP. The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with stakeholders, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Explanation of why the LEA has developed this goal: Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs are encouraged to identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that would reflect narrowing of any existing performance gaps.

Include in the baseline column the most recent data associated with this metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2019 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available (e.g. high school graduation rate).

Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS. Because final 2020–2021 outcomes on some metrics may not be computable at the time the 2021–24 LCAP is adopted (e.g. graduation rate, suspension rate), the most recent data available may include a point in time calculation taken each year on the same date for comparability purposes.

The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP.

Complete the table as follows:

- **Metric:** Indicate how progress is being measured using a metric.
- **Baseline:** Enter the baseline when completing the LCAP for 2021–22. As described above, the baseline is the most recent data associated with a metric. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 1 Outcome:** When completing the LCAP for 2022–23, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 2 Outcome:** When completing the LCAP for 2023–24, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 3 Outcome:** When completing the LCAP for 2024–25, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above. The 2024–25 LCAP will be the first year in the next three-year cycle. Completing this column will be part of the Annual Update for that year.
- **Desired Outcome for 2023-24:** When completing the first year of the LCAP, enter the desired outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the 2023–24 LCAP year.

Timeline for completing the “Measuring and Reporting Results” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023-24)
Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 .	Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 .	Enter information in this box when completing the LCAP for 2022–23 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2023–24 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2021–22 .

The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant self-reflection tool for local indicators within the Dashboard.

Actions: Enter the action number. Provide a short title for the action. This title will also appear in the expenditure tables. Provide a description of the action. Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the summary expenditure tables. Indicate whether the action contributes to meeting the increase or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No. (Note: for each such action offered on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Summary Section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496(b) in the Increased or Improved Services Section of the LCAP).

Actions for English Learners: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant English learner student subgroup must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum, the language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students and professional development activities specific to English learners.

Actions for Foster Youth: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant Foster Youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to Foster Youth students.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures. Minor variances in expenditures do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe the effectiveness of the specific actions to achieve the articulated goal as measured by the LEA. In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal. When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for stakeholders. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides stakeholders with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improved services for its unduplicated students as compared to all students and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of stakeholders to facilitate their ability to provide input. An LEA's description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Requirements and Instructions

This section must be completed for each LCAP year.

When developing the LCAP in year 2 or year 3, copy the “Increased or Improved Services” section and enter the appropriate LCAP year. Using the copy of the section, complete the section as required for the relevant LCAP year. Retain all prior year sections for each of the three years within the LCAP.

Percentage to Increase or Improve Services: Identify the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

Increased Apportionment based on the enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students: Specify the estimate of the amount of funds apportioned on the basis of the number and concentration of unduplicated pupils for the LCAP year.

Required Descriptions:

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

For each action included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement for unduplicated pupils and provided on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA must include an explanation consistent with 5 CCR Section 15496(b). For any such actions continued into the 2021–24 LCAP from the 2017–2020 LCAP, the LEA must determine whether or not the action was effective as expected, and this determination must reflect evidence of outcome data or actual implementation to date.

Principally Directed and Effective: An LEA demonstrates how an action is principally directed towards and effective in meeting the LEA’s goals for unduplicated students when the LEA explains how:

- It considers the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils;
- The action, or aspect(s) of the action (including, for example, its design, content, methods, or location), is based on these considerations; and
- The action is intended to help achieve an expected measurable outcome of the associated goal.

As such, the response provided in this section may rely on a needs assessment of unduplicated students.

Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient. Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increase or improve services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For example, if an LEA determines that low-income students have a significantly lower attendance rate than the attendance rate for all students, it might justify LEA-wide or schoolwide actions to address this area of need in the following way:

After assessing the needs, conditions, and circumstances of our low-income students, we learned that the attendance rate of our low-income students is 7% lower than the attendance rate for all students. (Needs, Conditions, Circumstances [Principally Directed])

In order to address this condition of our low-income students, we will develop and implement a new attendance program that is designed to address some of the major causes of absenteeism, including lack of reliable transportation and food, as well as a school climate that does not emphasize the importance of attendance. Goal N, Actions X, Y, and Z provide additional transportation and nutritional resources as well as a districtwide educational campaign on the benefits of high attendance rates. (Contributing Action(s))

These actions are being provided on an LEA-wide basis and we expect/hope that all students with less than a 100% attendance rate will benefit. However, because of the significantly lower attendance rate of low-income students, and because the actions meet needs most associated with the chronic stresses and experiences of a socio-economically disadvantaged status, we expect that the attendance rate for our low-income students will increase significantly more than the average attendance rate of all other students. (Measurable Outcomes [Effective In])

COEs and Charter Schools: Describe how actions included as contributing to meeting the increased or improved services requirement on an LEA-wide basis are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above. In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

For School Districts Only:

Actions Provided on an LEA-Wide Basis:

Unduplicated Percentage > 55%: For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55% or more, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above.

Unduplicated Percentage < 55%: For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55%, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also describe how the actions **are the most effective use of the funds** to meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions Provided on a Schoolwide Basis:

School Districts must identify in the description those actions being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis.

For schools with 40% or more enrollment of unduplicated pupils: Describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.

For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40% enrollment of unduplicated pupils: Describe how these actions are principally directed to and how the actions are the most effective use of the funds to meet its goals for foster youth, English learners, and low-income students in the state and any local priorities.

“A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.”

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to the services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement. This description must address how these action(s) are expected to result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils as compared to the services the LEA provides to all students for the relevant LCAP year.

Expenditure Tables

Complete the Data Entry table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Expenditure Tables. All information is entered into the Data Entry table. Do not enter data into the other tables.

The following expenditure tables are required to be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Actions
- Table 2: Total Expenditures
- Table 3: Contributing Expenditures
- Table 4: Annual Update Expenditures

The Data Entry table may be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body, but is not required to be included.

In the Data Entry table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action’s number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering “All”, or by entering a specific student group or groups.

- **Increased / Improved:** Type “Yes” if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services; OR, type “No” if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services.
- If “Yes” is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
 - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e. districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
 - **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
 - **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools”. If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans”. Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.
- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year”, or “2 Years”, or “6 Months”.
- **Personnel Expense:** This column will be automatically calculated based on information provided in the following columns:
 - **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
 - **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated.
- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e. base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.

Resumen del presupuesto de LCFF para los padres Hoja de entrada de datos

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Carta preparatoria universitaria
Código CDS:	Endeavour 19647330120014
Información de contacto de	Rubén Alonzo
LEA: Próximo año escolar:	2021 - 22
Año escolar actual:	2020-21

* NOTA: Los "estudiantes con grandes necesidades" a los que se hace referencia en el

Ingresos proyectados del Fondo General para el		Monto
Fondos LCFF totales	PS	6.562.489
Subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF Todos	PS	1,633,031
los demás fondos estatales	PS	1,639,083
Todos los fondos locales	PS	518 000
Todos los fondos federales	PS	1,531,333
Ingresos totales proyectados	PS	10,250,905
Total de gastos presupuestados para el		Monto
Total de gastos presupuestados del fondo general	PS	10.028.452
Gastos totales presupuestados en el LCAP	PS	10.028.452
Total de gastos presupuestados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP	PS	2,384,551
Gastos no incluidos en el LCAP	PS	-
Gastos para estudiantes con necesidades elevadas en el		Monto
Total de gastos presupuestados para estudiantes con grandes necesidades en el plan de continuidad del aprendizaje	PS	1,741,502
Gastos reales para estudiantes con grandes necesidades en el plan de continuidad del aprendizaje \$		1.816.057

Plantilla de Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Endeavour College Preparatory Charter

Código CDS: 19647330120014

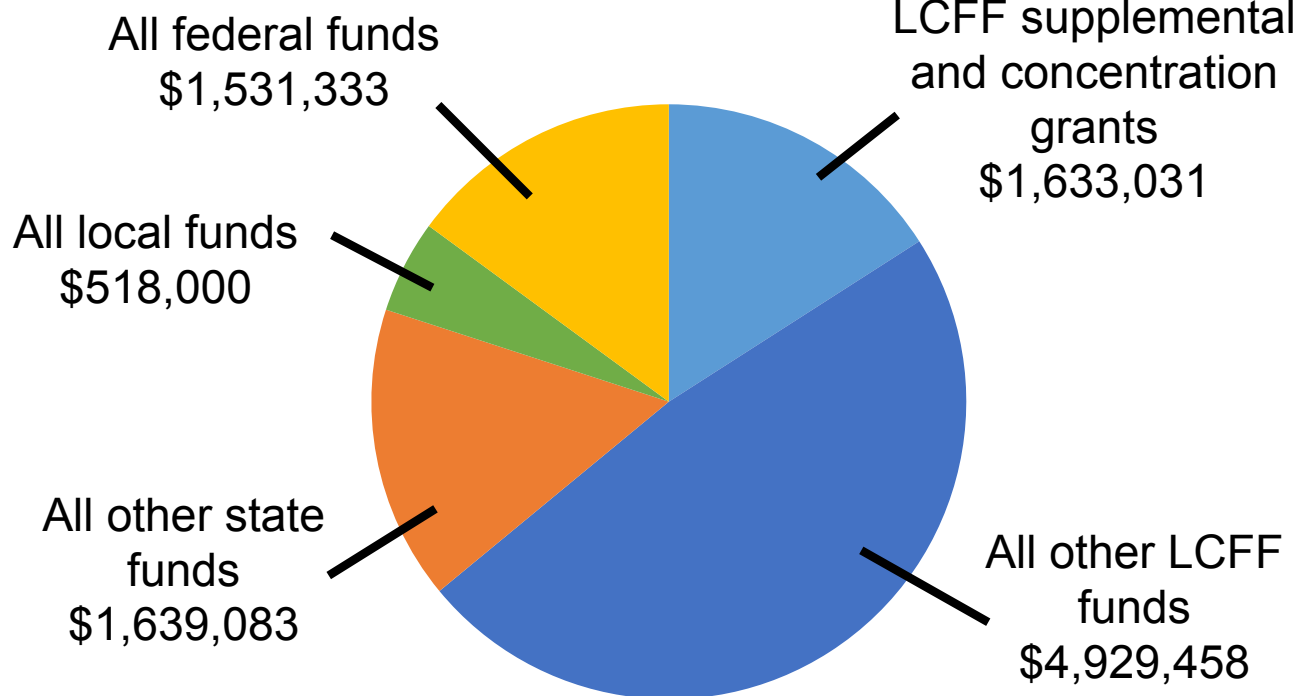
Año escolar: 2021-22

Información de contacto de LEA: Ruben Alonzo

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2021-22

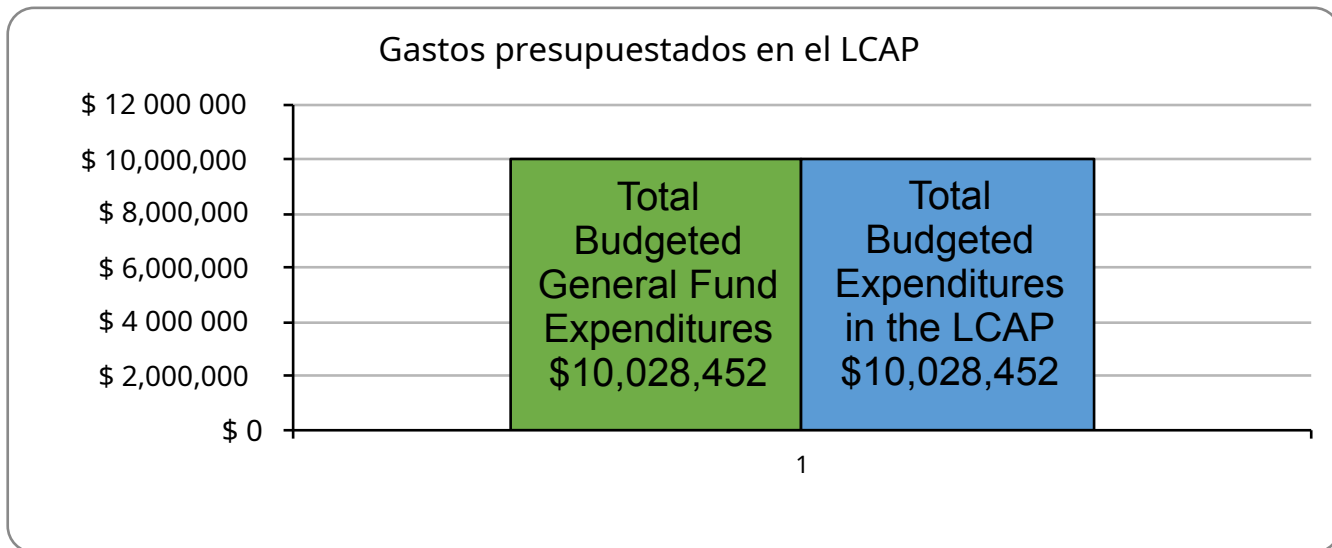
Ingresos proyectados por fuente de fondos



Esta tabla muestra el total de ingresos para fines generales de la Carta preparatoria de Endeavour College espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para la Carta Preparatoria de Endeavour College son \$ 10,250,905.00, de los cuales \$ 6,562,489.00 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 1,639,083.00 son otros fondos estatales, \$ 518,000.00 son fondos locales y \$ 1,531,333.00 son fondos federales. De los \$ 6,562,489.00 en fondos LCFF, \$ 1,633,031.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Endeavour College Preparatory Charter para 2021-22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

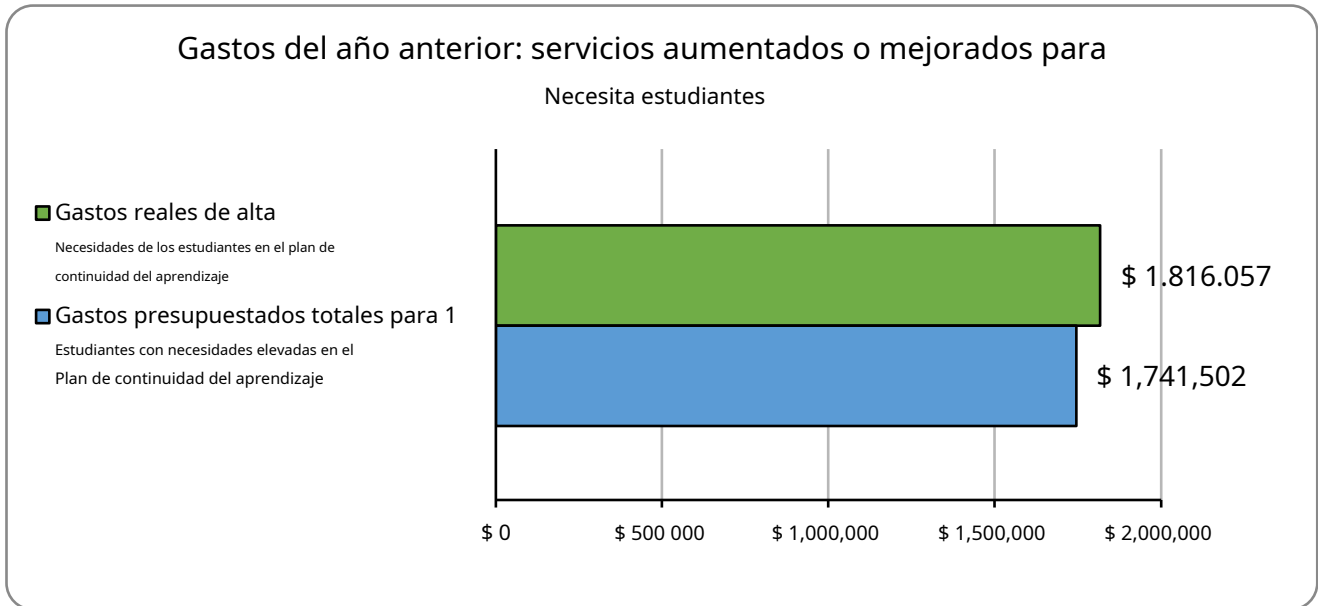
Endeavour College Preparatory Charter planea gastar \$ 10,028,452.00 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$ 10,028,452.00 está vinculado a acciones / servicios en el LCAP y \$ 0.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Todos los gastos del presupuesto del fondo general para el año escolar están incluidos en el LCAP.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año 2021 - 22 año escolar

En 2021-22, Endeavour College Preparatory Charter proyecta que recibirá \$ 1,633,031.00 según la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Endeavour College Preparatory Charter debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Endeavour College Preparatory Charter planea gastar \$ 2,384,550.55 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2020
- 21



Este cuadro compara lo que Endeavour College Preparatory Charter presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Endeavour College Preparatory Charter estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando los servicios para alta necesita estudiantes en el año actual.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje de Endeavour College Preparatory Charter presupuestó \$ 1,741,502.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas. Endeavour College Preparatory Charter en realidad gastó \$ 1,816,057.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2020-21.

Actualización anual para el desarrollo del plan de rendición de cuentas y control local 2021-22

Actualización anual para el año del plan de responsabilidad y control local 2019-2020

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Carta preparatoria de Endeavour College	Ruben Alonzo, Director de la escuela	ralonzo@endeavorcollegeprep.org (323) 800-4125

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus metas, resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20.

Objetivo 1

Continuar desarrollando y refinando una infraestructura para la recopilación, monitoreo, desagregación y análisis continuos de múltiples tipos de datos (incluidos los datos demográficos y de rendimiento de los estudiantes) para: informar las decisiones de instrucción; adaptar los programas de intervención basados en la investigación; seguir desarrollando SST / RTI para abordar las necesidades de todos los subgrupos; medir la eficacia del programa; asegurar la maximización de los recursos humanos, físicos y financieros; que Apoyar la misión y las metas de la escuela.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. Básico; 4. Rendimiento de los alumnos; 5. Compromiso de los alumnos

Prioridades locales: 1

Resultados mensurables anuales

Esperado	Real
Informe de la herramienta de inspección de instalaciones: Puntaje bueno o mejor.	Informe de la herramienta de inspección de instalaciones: Puntaje bueno o mejor.

Bien	Bien
Distancia de puntuación de escala de ELACAASPP desde el nivel (DFL) 3: - 10 puntos por debajo de DFL3	Distancia de puntuación de escala de ELACAASPP desde el nivel (DFL) 3: 32,2 puntos por debajo de DFL3
Matemáticas CAASPP Escala de puntuación Distancia desde el nivel (DFL) 3: - 30 puntos por debajo de DFL3	Matemáticas CAASPP Escala de puntuación Distancia desde el nivel (DFL) 3: - 67,3 puntos por debajo de DFL3
Mantener las tasas de asistencia: > 95%	Tasas de asistencia: 94,38%
Tasas de absentismo crónico en un 0,5% anual 16,40%	Tasas de absentismo crónico en un 0,5% anual 14,20%
Mantener las tasas de abandono de la escuela secundaria <1%	Abandono de la escuela secundaria: 0,00%

Acciones / Servicios

Planificado Acción / Servicio	Presupuestado Gastos	Gastos reales
<p>Para acciones / servicios incluidos como contribución a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se les brindará servicios: Alcance del servicio: En toda la LEA Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>PERSONAL PARA APOYAR EL PROGRAMA BÁSICO DE LAS ESCUELAS Endeavour College Preparatory Charter School empleará 26 maestros debidamente acreditados (17 maestros de ES / MS + 9 maestros de MS) y un director como parte del programa básico de la escuela.</p>	[1,904,576]	[1.913.090]
<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes con discapacidades Ubicación: Todas las escuelas</p>	[1,003,191]	[1.053.899]

<p>PERSONAL, SERVICIOS Y PROGRAMA DE SERVICIO A ESTUDIANTES CON VELOCIDAD:</p> <p>Equipo SPED: para proporcionar apoyo instructivo y socioemocional como se describe en el IEP de los estudiantes:</p> <p>Director de educación especial</p> <p> 4 profesores RSP</p> <p> Psicólogo</p> <p> 3 auxiliares de instrucción</p> <p> Patólogo del habla</p> <p>Servicios contratados: terapeuta ocupacional, sordos y con problemas de audición (DHH), enfermera</p>		
<p>Para acciones / servicios incluidos como contribución a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se les brindará</p> <p>servicios: Alcance del servicio: En toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>EVALUACIONES</p> <p>El personal de la Escuela Charter Endeavour College Preparatory continuará implementando múltiples tipos de evaluaciones, con el fin de monitorear a cada estudiante: progreso académico; identificar sus fortalezas y necesidades para modificar la instrucción; e identificar el tipo de intervención académica necesaria.</p> <p> Avance de referencia</p> <p> Evaluaciones de iluminación</p> <p> Bloques de evaluación intermedia de matemáticas: Gr. 3-8</p> <p>Además, ECPCS administrará las siguientes evaluaciones exigidas por el estado:</p> <p> ELPAC: Inicial y sumativo para ELL CAASPP:</p> <p> ELA y matemáticas Grados 3-8 Examen de ciencias de CA: Grados 5 y 8</p> <p> Prueba de aptitud física: Grado 5 y 7</p>	<p>[15.000]</p>	<p>[24,709]</p>
<p>Para acciones / servicios incluidos como contribución a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p>	<p>[\$ 2,046,619]</p>	<p>[\$ 1,948,648]</p>

Estudiantes que recibirán servicios: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos

Alcance del servicio: en toda la LEA

Ubicación: Todas las escuelas

PERSONAL, CURRÍCULO SUPLEMENTARIO Y PROGRAMAS PARA PROPORCIONAR INTERVENCIONES ACADÉMICAS:

El programa instructivo de las Escuelas Charter Endeavour College Preparatory incorpora un modelo de co-enseñanza, donde 2 maestros acreditados se colocan en cada salón de clases (cada nivel de grado). Esto permite que los maestros nuevos / aprendices planifiquen y enseñen conjuntamente con maestros experimentados. Este modelo también beneficia a nuestros estudiantes porque el maestro acreditado adicional puede brindar apoyo académico a los estudiantes que luchan académicamente y / o trabajar con estudiantes que tienen un alto rendimiento para desafiarlos académicamente.

- Modelo de co-enseñanza: 13 profesores para K-5; 9 profesores de secundaria

Con el fin de mejorar y fortalecer la entrega de nuestro programa de instrucción de ciencias, con la implementación / adopción de los estándares NGSS y la prueba de ciencias de CA, nuestra escuela contratará (2) maestros de ciencias acreditados para enseñar ciencias, para todos los estudiantes en los grados TK- 5. Nuestro objetivo es asegurar que nuestros estudiantes reciban un programa académico de ciencias riguroso con oportunidades de aprendizaje experimental que prepararán a nuestros estudiantes para sobresalir en la evaluación CAST.

Nuestro personal de instrucción alineará las intervenciones académicas con la instrucción básica; y contenido de nivel de grado para asegurar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, estén en camino hacia el dominio de nivel de grado, con el fin de reducir las brechas de rendimiento y mejorar el rendimiento académico en todos los subgrupos.

Con el fin de mejorar la calidad y la entrega de la instrucción, es esencial que nuestros maestros reciban entrenamiento personalizado continuo con comentarios a través de observaciones semanales en el aula por parte de los 6 entrenadores de instrucción.

<p>Con el fin de apoyar a nuestros estudiantes no duplicados con dificultades, nuestros (8) asistentes de instrucción brindarán apoyo académico en el aula durante el día de instrucción y después de la escuela (como parte del programa después de la escuela). Además, nuestra escuela empleará un asistente de apoyo estudiantil que colaborará con el entrenador de RtI, asistirá a las reuniones de SST y brindará servicios de traducción (español).</p> <p>Nuestra escuela también comprará y utilizará los siguientes programas y / o recursos de intervención suplementarios para su uso durante el año académico y el programa de verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> iReady basado en la web (suscripción) Renaissance Learning: Accelerated Reader Fountas & Pinnell <p>Endeavour College Preparatory Charter School Charter School ofrece a sus estudiantes un programa de enriquecimiento académico y social después de la escuela a través de ASES dirigido por el Coordinador de A&E.</p>		
<p>Para acciones / servicios incluidos como contribución a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos</p> <p>Alcance del servicio: en toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>PERSONAL, CURRÍCULO SUPLEMENTARIO Y PROGRAMAS QUE PROPORCIONAN APOYO SOCIAL-EMOCIONAL / DE COMPORTAMIENTO / INTERVENCIÓN: PROGRAMA RTI</p> <p>Nuestro Equipo de Liderazgo ha revisado y analizado varios tipos de datos, incluidas las referencias y los datos de RtI, incluidas las discusiones con el personal y los padres para brindar a todos los estudiantes el apoyo que necesitan para prosperar.</p> <p>Endeavour College Preparatory Charter School ha implementado PBIS en toda la escuela, dirigido por nuestro equipo PBIS que asiste a la capacitación continua, supervisa las referencias, el comportamiento de los estudiantes, las tasas de asistencia / ausentismo crónico, suspensiones, absentismo escolar y expulsiones. El equipo de PBIS está compuesto por (2) Decanos de Estudiantes, quienes brindan y atienden el apoyo conductual, entrena a todos los maestros en la respuesta a la conducta con un enfoque en Alternativas a la Suspensión.</p>	<p>[\$ 246,429]</p>	<p>[\$ 197,472]</p>

<p>Los 2 Consejeros brindan asesoramiento socio-emocional para nuestros estudiantes; impartir lecciones sobre el acoso escolar y el aprendizaje socioemocional en el aula durante el asesoramiento. Todos los estudiantes están inscritos en la asesoría que se reúne a diario y se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y habilidades de estudio. Uno de los consejeros se centrará en monitorear la asistencia de los estudiantes / las tasas de absentismo crónico y formalizará el proceso de las escuelas para monitorear y abordar este problema con las familias, en colaboración con el Director de Operaciones.</p>		
<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se atenderá: Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <p>PERSONAL, ESTRATEGIAS, PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:</p> <p>Con el fin de proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje relevantes fuera del aula, nuestra escuela albergará y / o proporcionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Excursiones alineadas con los estándares de contenido. Premios / asambleas: para reconocer a los estudiantes en el cuadro de honor, demostrar rasgos académicos y de carácter Merit Bash: se lleva a cabo mensualmente en el sistema de méritos Tienda para estudiantes: los méritos se pueden canjear por útiles escolares, juguetes, pase de privilegio, días de vestimenta gratis, etc. Actuaciones de los estudiantes Semana del espíritu Días de campo: Juegos del día ganado Excursión de sexto grado: UCSB Excursión de 7. ° grado: Santa Mónica 8. ° grado: Yosemite Bailes de la escuela anfitriona Presentar espectáculos de talentos 	<p>[\$ 16.750]</p>	<p>[\$ 17,670]</p>

<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se atenderá: Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <p>INSTALACIONES</p> <p>Las siguientes acciones son esenciales para proporcionar a todos los estudiantes y al personal un sitio escolar seguro, limpio y bien mantenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sitio de la instalación (costos de arrendamiento) Brindar mantenimiento y reparaciones para garantizar una instalación limpia y segura Instalación de techo y paneles solares Reparaciones de calderas Gastos de seguridad incurridos por la cámara de vigilancia Administrar el informe anual de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) 	<p>[\$ 926,288]</p>	<p>[\$ 1,077,043]</p>
---	---------------------	-----------------------

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Implementamos todas las acciones y servicios planificados.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

El año escolar 2019-2020 fue un año sin precedentes para Endeavor College Prep, lleno de éxitos y desafíos. Antes del cierre físico de nuestra escuela, hicimos un gran progreso en brindar apoyos diferenciados para nuestros estudiantes. En toda nuestra escuela, construimos una biblioteca nivelada y recorridos cuidadosamente desarrollados para apoyar las necesidades individuales de nuestros estudiantes. En nuestra escuela intermedia, agrupamos a los estudiantes por su nivel de habilidad en todos los grados, lo que permite a nuestro equipo administrar apoyos diferenciados de manera eficiente. Priorizamos las matemáticas ya que nuestro rendimiento en matemáticas CAASPP 2018-19 no alcanzó nuestros objetivos académicos. Este desempeño resultó de una dotación de personal inconsistente para nuestro puesto de entrenador de instrucción de matemáticas y varias vacantes para puestos de maestros de matemáticas de la escuela intermedia, lo que nos obligó a rotar a los maestros de tiempo completo como sustitutos. Nuestro equipo trabajó diligentemente para llenar estas vacantes y brindarles a los estudiantes una enseñanza eficaz y consistente. A partir del año escolar 2020-21, hemos llenado estas vacantes y un 10% más de nuestros estudiantes han progresado hacia el dominio de las matemáticas.

Nuestra transición a la educación a distancia en respuesta a la pandemia de COVID-19 fue un éxito. La transición de la educación presencial a la educación a distancia ocurrió repentinamente y nos obligó a adaptar muchos de nuestros programas, procedimientos y horarios para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y partes interesadas. Fuimos capaces de

comunicar eficazmente estas modificaciones a todos nuestros grupos de interés con prontitud. Desarrollamos un sitio web de aprendizaje a distancia para que los padres se comuniquen y respondieran constantemente a muchas llamadas telefónicas de los padres con respecto a esta transición, entre muchos otros canales de participación familiar. Ampliamos nuestros eventos de participación familiar en el año escolar 2020-21.

Nuestra formación de desarrollo profesional se modificó para priorizar el aprendizaje a distancia; se agregó capacitación sobre la provisión de apoyo social y emocional, la optimización de Google Classroom para la eficiencia del aprendizaje y el alojamiento de las mejores prácticas dirigidas por los maestros, entre otros. El medio de aprendizaje a distancia y la naturaleza traumática de la pandemia retrasaron el aprendizaje ya que los estudiantes tenían acceso limitado a la tecnología. Durante el cierre físico inicial, aproximadamente la mitad de nuestra población estudiantil tuvo acceso a tecnología de aprendizaje a distancia. Este desafío fue causado por una financiación inadecuada y las desigualdades sistémicas dirigidas a la comunidad. Nuestro equipo distribuyó paquetes impresos mensualmente para brindar un aprendizaje continuo hasta el final del año académico. A partir del año escolar 2020-21, nuestro equipo entregó Chromebooks y acceso a Internet a todos los estudiantes.

Nuestro personal continuó realizando las mismas prácticas exitosas de antes del cierre físico: análisis de datos significativos, instrucción en grupos pequeños y apoyo diferenciado. Continuamos celebrando reuniones semanales de análisis de datos para revisar las multas de salida en línea y las evaluaciones durante el aprendizaje a distancia. Estos datos se agruparon en función del aula principal en lugar del nivel de grado, que fue más eficiente en el formato de aprendizaje a distancia. Seguimos teniendo grupos pequeños para lectura y matemáticas, pero los estudiantes se agruparon dentro de su nivel de grado en lugar de a través de niveles de grado, a diferencia de nuestra estrategia anterior. Finalmente, continuamos brindando a nuestros estudiantes EL y estudiantes con discapacidades un apoyo diferenciado en este entorno virtual.

Endeavour College Prep ha logrado grandes avances en la adaptación a este medio y ha tenido más éxito durante el año escolar 2020-21.

Objetivo 2

Los estudiantes tendrán acceso a materiales alineados con los estándares y materiales instructivos adicionales.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básicas; 4.

Resultados mensurables anuales

Esperado	Real
Porcentaje de maestros que están debidamente acreditados y asignados: 100%	Porcentaje de maestros que están debidamente acreditados y asignados: 100%
Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales curriculares / instructivos alineados con los estándares 100%	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales curriculares / instructivos alineados con los estándares 100%
La implementación de los estándares de contenido académico mejorará al máximo Implementación (Nivel 4) o Implementación completa y sostenibilidad (Nivel 5) para todos los estudiantes, incluido el acceso para los estudiantes de inglés, según lo medido por la rúbrica del indicador local ELA: 4 ELD: 3 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 3	La implementación de los estándares de contenido académico mejorará a Implementación total (Nivel 4) o Implementación total y Sostenibilidad (Nivel 5) para todos los estudiantes, incluido el acceso para los estudiantes de inglés, según lo medido por la rúbrica del indicador local ELA: 4 ELD: 3 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 3
Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés: 25%	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés: dieciséis%
Todos los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio más allá del núcleo:	Todos los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio más allá del núcleo:

Historia, ciencia, educación física y optativas	Historia, ciencia, educación física y optativas
Aumentar el% de estudiantes de 5. ° grado que cumplen con 6 de las 6 áreas HFZ en PFT: 12%	Aumentar el% de estudiantes de 5. ° grado que cumplen con 6 de las 6 áreas HFZ en PFT: TBD (N / A debido a una pandemia)
Aumentar el% de estudiantes de 7. ° grado que cumplen 6 de las 6 áreas HFZ en PFT: 6%	Aumentar el% de estudiantes de 7. ° grado que cumplen 6 de las 6 áreas HFZ en PFT: TBD (N / A debido a una pandemia)

Acciones / Servicios

Planificado Acción / Servicio	Presupuestado Gastos	Gastos reales
<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se atenderá: Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <p><u>DESARROLLO PROFESIONAL</u></p> <p>Endeavour College Preparatory Charter School proporciona a todos los maestros un desarrollo profesional basado en evidencia alineado con los Estándares del Estado de California, la misión de las escuelas y el programa educativo y dirigido a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> UnboundedEd Standards Institute: solo para entrenadores Eureka Math: para maestros nuevos y maestros de MS Enseñe como un campeón para maestros nuevos <p>PBIS</p> <p>Diferenciación</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los datos Mejores prácticas de co-enseñanza para el equipo de liderazgo: Apoyo de seguimiento de Building Excellent Schools (BES) BES Weekend Warriors 	<p>[\$ 87 000]</p>	<p>[\$ 69,330]</p>

<p>Con el fin de garantizar que todos los maestros estén debidamente acreditados y asignados, nuestra escuela paga los gastos de BTSA: Programa de inducción de la PUC.</p>		
<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se atenderá: Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <p>CURRÍCULO BÁSICO QUE SE ADQUIERE:</p> <p>Cada estudiante tiene acceso a un plan de estudios alineado con los estándares. Endeavour College Preparatory Charter School planea comprar el siguiente plan de estudios que incluye, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consumibles de matemáticas Eureka Materiales suplementarios de ciencia Juegos novedosos para los grados 7-8 	<p>[\$ 86,100]</p>	<p>[\$ 52,658]</p>
<p>Para acciones / servicios incluidos como contribución a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se les brindará servicios: Estudiantes de inglés</p> <p>Alcance del servicio: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>PROGRAMA ELD</p> <p>Endeavour College Preparatory Charter School revisará y modificará su Plan ELMaster para alinearlos con la implementación reciente de ELPAC, a fin de garantizar que todos los estudiantes EL reciban instrucción ELD designada e integrada apropiada, adecuada y dirigida. Nuestra escuela también investigará un plan de estudios ELD efectivo para los grados 7-8 para su implementación. Nuestra escuela empleará un maestro de ELD para proporcionar ELD designado para la escuela intermedia; y los maestros de salón proporcionarán ELD designado para la escuela primaria. El director, el maestro de ELD y los maestros de aula revisarán, analizarán y monitorearán de cerca el progreso académico de todos los ELL utilizando múltiples formas de datos de evaluaciones para fortalecer nuestro programa ELD.</p>	<p>[\$ 77,118]</p>	<p>[\$ 71,221]</p>
<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p>	<p>[\$ 93,220]</p>	<p>[\$ 87,461]</p>

<p>Estudiantes a los que se atenderá: Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <h3>TECNOLOGÍA</h3> <p>Endeavour College Preparatory Charter School ha implementado con éxito una proporción de estudiante por dispositivo de 1: 1. Anualmente, el director desarrollará una evaluación de necesidades basada en las necesidades del personal y de los estudiantes. Las compras anuales de tecnología incluyen, entre otras, las siguientes:</p> <p>Chromebooks (reemplazo)</p> <p>Especialista en TI para brindar soporte técnico, configurar Google Classroom y desarrollar informes de datos</p> <p>Servicios informáticos contratados para la gestión de redes y puesta en marcha de tecnología.</p>		
<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se atenderá: Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <p>CURSO ACCESO:</p> <p>Con el fin de preparar a todos los estudiantes para las carreras del siglo XXI, es fundamental que nuestra escuela proporcione a los estudiantes acceso a un amplio curso de estudio más allá de las materias básicas que incluyen: Educación Física (grados TK-5) y optativas (TK-8).).</p>	<p>[\$ 0-Duplicado Gastos, G1, A1]</p>	<p>[\$ 0-Duplicado Gastos, G1, A1]</p>

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Implementamos todas las acciones y servicios planificados.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta. Consulte la

sección "Análisis de objetivos" del objetivo n. ° 1.

Objetivo 3

Los maestros utilizarán los Estándares Estatales Básicos Comunes de California como base para su plan de estudios.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 2. Implementación de estándares estatales

Prioridades locales:

Resultados mensurables anuales

Esperado	Real
Los maestros utilizarán los Estándares Estatales Básicos Comunes de California como base para su plan de estudios. Reunió	Los maestros utilizarán los Estándares Estatales Básicos Comunes de California como base para su plan de estudios. Reunió
Brindar oportunidades para la participación de los padres, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. Reunió	Brindar oportunidades para la participación de los padres, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades. Reunió
Mantener las tasas de suspensión <2%	Mantener las tasas de suspensión 1,90%
Mantener las tasas de expulsión <1%	Mantener las tasas de expulsión 0,14%
Aumentar la tasa de participación de los padres en la encuesta para padres 64%	Aumentar la tasa de participación de los padres en la encuesta para padres TBD (N / A debido a una pandemia)
Aumentar la tasa de participación de los estudiantes en la encuesta de estudiantes 83%	Aumentar la tasa de participación de los estudiantes en la encuesta de estudiantes TBD (N / A debido a una pandemia)

Acciones / Servicios

<p style="text-align: center;">Planificado Acción / Servicio</p>	<p style="text-align: center;">Presupuestado Gastos</p>	<p style="text-align: center;">Gastos reales</p>
<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se atenderá: Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <p>ESCUELA CLIMÁTICA Y ASEGURADA:</p> <p>Endeavour College Preparatory Charter School implementará las siguientes acciones y servicios para garantizar que todos los estudiantes reciban una comunidad de aprendizaje segura, acogedora y positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Equipo de Liderazgo revisará y revisará anualmente el Plan Integral de Seguridad Escolar. Se capacitará a todo el personal de la escuela sobre el plan de seguridad escolar y se llevarán a cabo simulacros mensuales. Comprar un sistema de video / intercomunicador (acceso controlado) para acceder electrónicamente a todas las aulas. Contratar a 3 monitores del Campus que colaborarán con el Decano de Seguridad Escolar. Se proporcionarán uniformes escolares por razones de seguridad para identificar mejor a nuestros estudiantes. <p>Nuestros maestros continuarán implementando el programa Second Step Character Development que ahora se extenderá y comprará para la escuela intermedia, además de las prácticas restaurativas como parte de la adopción e implementación de PBIS por parte de nuestras escuelas. El subdirector dirigirá todas las capacitaciones y círculos de prácticas restaurativas.</p> <p>Nuestra escuela ofrece un programa especializado y entendemos el impacto que tienen las tasas de deserción de maestros en el rendimiento estudiantil y la cultura / clima escolar.</p> <p>La función de nuestros administradores de talentos escolares es participar en búsquedas nacionales para ocupar puestos de enseñanza y garantizar que se postulen candidatos de alto nivel.</p>	<p>[\$ 212,997]</p>	<p>[\$ 214,409]</p>

<p>Para acciones / servicios incluidos como contribución a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se les brindará servicios: Estudiantes de inglés, de bajos ingresos Alcance del servicio: En toda la LEA Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>APORTE DE LOS PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES</p> <p>En Endeavour College Preparatory Charter School, los comentarios de los padres en la toma de decisiones se llevarán a cabo a través del Consejo del Plantel Escolar (SSC) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC).</p>	<p>[\$ 0-Gastos duplicados, G1, A1]</p>	<p>[\$ 0-Gastos duplicados, G1, A1]</p>
<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados</p> <p>Estudiantes a los que se atenderá: Todas las ubicaciones: Todas las escuelas</p> <p>OPORTUNIDADES PROPORCIONADAS PARA APOYAR EL COMPROMISO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:</p> <p>Endeavour College Preparatory Charter School proporcionará a todos los padres (incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades) numerosas oportunidades para participar como socios en la educación de sus hijos. Incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Emplear a un coordinador de alcance cuya función será involucrar a los padres en la escuela, aumentar la participación de los padres, realizar esfuerzos de alcance dentro de la comunidad para las posibles familias, brindar servicios de traducción, administrar el programa de voluntarios y trabajará con las familias para la colocación de nuestros graduados en la escuela secundaria . o Organizar Cafecitos mensuales o Organizar talleres para padres o Servicios de salud mental o Servicios de biblioteca o preparación HS o Problemas relacionados con la inmigración 	<p>[\$ 71,524]</p>	<p>[\$ 67,699.66]</p>

<ul style="list-style-type: none"> o Evaluaciones exigidas por el estado o Entender los Estándares Estatales Básicos Comunes, o Asistencia y Ausentismo Crónico o Organizar eventos en toda la escuela para involucrar a los padres: Noche familiar, Noche de alfabetización, Noche de matemáticas, Show de talentos, Feria de HS para que los estudiantes de MS aprendan sobre las opciones de HS, estrategias de estudio y Desayuno con amigos (Día de la madre / Día del padre) o Organizar conferencias de padres / maestros: 2 veces al año (3 veces al año para estudiantes en riesgo) Endeavour College Preparatory Charter School proporciona a sus maestros y equipo de liderazgo teléfonos celulares para que los padres / estudiantes puedan comunicarse con los maestros de su aula. 		
--	--	--

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Implementamos todas las acciones y servicios planificados.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta. Consulte la

sección "Análisis de objetivos" del objetivo n. ° 1.

Actualización anual del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de su Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

Ofertas de instrucción en persona

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Total presupuestado Fondos	Estimado Real Gastos	Contribuyendo
-------------	-------------------------------	----------------------------	---------------

Suministros de salud: detección de síntomas COVID-19 de estudiantes y miembros del equipo, estaciones de desinfectante de manos sin contacto, desinfectantes, toallitas, mascarillas y protectores faciales	\$ 23,830	\$ 46,755	norte
Mobiliario / Mobiliario / Equipo para Estudiantes / Aulas: Barreras protectoras entre los lavabos en los baños, partición de plexiglás y actualización a filtros de aire MERV13	\$ 7.185	\$ 12.302	norte
Suministros y servicios de limpieza: limpieza profunda y desinfección en cada salón de clases después de las comidas \$ 152,354 servicio y proyecciones de limpieza para modelo híbrido		\$ 143,827	Y
Equipo de operaciones - Tiempo y esfuerzo: Soporte del equipo de operaciones con la planificación y ejecución de la respuesta COVID-19	\$ 302,145	\$ 320,888	Y
Servicios públicos: Porcentaje de servicios públicos que operan la instrucción en persona tres días a la semana. Renta:	\$ 138,850	\$ 131,135	Y
Porcentaje de renta para operar la instrucción en persona tres días a la semana. Reparaciones del proveedor:	\$ 148,500	\$ 148,500	Y
reparaciones para garantizar una instalación segura para los estudiantes y el personal.	\$ 75,500	\$ 50 000	Y

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

Estábamos por encima del presupuesto para suministros de salud COVID-19 ya que la pandemia persistió más de lo esperado.

Análisis de ofertas de instrucción en persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21.

Endeavour College Prep se ha adaptado rápidamente a la pandemia de COVID-19 en evolución. Hemos comprado con éxito los suministros de salud necesarios y realizamos mejoras en las instalaciones para garantizar la seguridad de los ocupantes al regresar a la instrucción en persona. Estas actualizaciones incluyen desinfectantes para manos sin contacto, mascarillas y escudos, barreras protectoras entre los lavabos en los baños y filtros de aire MERV-13. También hemos planeado con éxito nuestro modelo de aprendizaje híbrido, brindando desarrollo profesional para nuestros equipos en planificación de pandemias y respuesta y ejecución de COVID-19. Durante la mayor parte del año escolar 2020-21, el condado de Los Ángeles se ha mantenido en el nivel morado. Según la ley de California, las escuelas no eran elegibles para recibir instrucción en persona mientras estaban en el nivel morado. El condado de Los Ángeles pasó al nivel rojo a mediados de marzo de 2021, permitiendo que las escuelas vuelvan a abrir después de cinco días de estar en el nivel rojo. Después de esta transición, nuestra escuela encuestó a las familias para determinar las asignaciones de cohortes. En el sitio de la escuela, el personal practicó los procedimientos sobre cómo mantener a los estudiantes físicamente seguros, como la gestión del aula y la formación de filas, antes de reabrir. Ofreceremos instrucción en persona a partir del 20 de abril.

Programa de aprendizaje a distancia

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

Descripción	Total presupuestado Fondos	Estimado Real Gastos	Contribuyendo
Tiempo y esfuerzo del co-maestro: Co-maestros asignados para apoyar con la planificación del aprendizaje a distancia, la entrega de instrucción y el monitoreo del desempeño de los estudiantes.	\$ 340,106	[\$ 382,680]	Y
Tiempo y esfuerzo de la asistencia técnica didáctica: la asistencia técnica didáctica contratada para pregrabar lecciones asincrónicas, instrucción en grupo, reducir las barreras en torno a la programación, abordar los problemas tecnológicos con las familias y proporcionar a los estudiantes más oportunidades para estar presente y participar	\$ 165,057	[\$ 221,600]	Y
Tiempo y esfuerzo del profesor de ciencias: El apoyo de los profesores de ciencias con la planificación del aprendizaje a distancia, la impartición de instrucción y el seguimiento del rendimiento de los estudiantes	\$ 135,066	\$ 149,665	Y
Tiempo y esfuerzo del Director de SPED: Director de SPED asignado para garantizar que los servicios de educación especial continúen y se brinden constantemente durante el aprendizaje a distancia	\$ 97,939	[\$ 105,844]	Y
Gerente de alcance de comunicación familiar Gerente de alcance de comunicación familiar asignado para ayudar a las familias con los desafíos asociados con el aprendizaje a distancia, así como para cerrar la brecha en la comunicación para garantizar que los estudiantes y las familias se sientan conectados y apoyados	\$ 49,358	[\$ 56,637]	Y
Personal PD: El desarrollo profesional del personal se centró en las prácticas pedagógicas de aprendizaje a distancia, la planificación y la colaboración de la instrucción y el análisis de datos.	\$ 34 000	\$ 27,900	Y
Libros y paquetes de aprendizaje para estudiantes: Materiales y recursos físicos proporcionados mensualmente a los estudiantes para ayudar con el aprendizaje a distancia en el hogar.	\$ 40 000	\$ 30,835	norte
Tecnología para estudiantes y personal, como Chromebooks y computadoras portátiles para el personal Razón fundamental que contribuye: principalmente dirigida y eficaz para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados: es más probable que los alumnos no duplicados necesiten tecnología.	\$ 162,325	[\$ 140,594]	norte
Conexión a Internet, puntos calientes Razón fundamental que contribuye: principalmente dirigida y eficaz para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados; es más probable que los alumnos no duplicados necesiten tecnología	\$ 48 000	[\$ 54,187]	norte

Soporte de TI: soporte tecnológico para respaldar nuestro programa de aprendizaje a distancia y soporte en el campus.	\$ 34,434	\$ 63,129	norte
---	-----------	-----------	-------

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

Los gastos reales para soporte de TI fueron mayores que los gastos presupuestados debido al tiempo prolongado dedicado al aprendizaje a distancia en medio de la pandemia.

Análisis del programa de educación a distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional de aprendizaje a distancia, Funciones y responsabilidades del personal y apoyo para alumnos con necesidades especiales.

Continuidad de la instrucción: Nuestro equipo académico ha logrado seleccionar el plan de estudios y el software instructivo que brinda instrucción de calidad en un formato de aprendizaje a distancia. Como se menciona en nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, los programas se pueden adaptar al aprendizaje en persona o un modelo de aprendizaje híbrido una vez implementados. Hemos modificado nuestro horario de instrucción durante el año escolar 2020-21 para abordar las necesidades de nuestros estudiantes. Por ejemplo, aumentamos la cantidad de tiempo para el apoyo diferenciado y aumentamos la cantidad de días que los estudiantes participan en clases sincrónicas de historia y ciencias. Este cambio fue en respuesta al hecho de que la instrucción sincrónica fue más efectiva y que los padres solicitaron más tiempo sincrónico según las encuestas proporcionadas. También aumentamos nuestro período de asesoramiento en 10 minutos y agregamos horas de oficina en respuesta a las deseos de más tiempo en línea con sus compañeros. Continuamos escuchando a nuestros estudiantes y partes interesadas y trabajamos con ellos para brindar instrucción de aprendizaje a distancia de alta calidad.

Acceso a dispositivos y conectividad: Endeavour College Prep está tremendamente orgulloso de la capacidad de nuestro equipo para proporcionar Chromebooks y puntos de acceso WiFi a todos los estudiantes en una proporción de 1: 1 durante el año escolar 2020-2021. Hemos proporcionado un total de 856 dispositivos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad. Este éxito no se logró sin superar los desafíos provocados por la pandemia. La pandemia aumentó la demanda tanto de puntos de acceso portátiles como de Chromebooks. La mayoría de los proveedores se agotaron en Chromebooks, y aquellos a quienes sí compramos Chromebook se encontraban en tiempos de entrega prolongados y experimentados. Sin embargo, pudimos adquirir dispositivos para todos los estudiantes en un período de tiempo razonable. Además, nuestro socio, LATechNet, garantiza que nuestros estudiantes y personal tengan soporte técnico las 24 horas. A medida que reabrimos para el aprendizaje híbrido,

Participación y progreso de los alumnos: Continuamos brindando amplias oportunidades para que los estudiantes sean marcados como presentes durante el día de instrucción. La pandemia de COVID-19 y la naturaleza del aprendizaje a distancia han remodelado las estructuras del trabajo, el cuidado infantil y el hogar. Estas nuevas estructuras a veces impiden que los estudiantes asistan a partes del día escolar. Para brindar la responsabilidad más equitativa, ofrecemos múltiples oportunidades para que los estudiantes participen: asistir a una sesión de Zoom, comunicarse con los padres por teléfono, comunicarse con los estudiantes por teléfono o enviar el trabajo del estudiante. Los estudiantes deben participar en al menos una de estas actividades enumeradas para ser marcados como presentes. Actualmente, el Departamento de Educación no ofrece orientación sobre la calificación durante el aprendizaje a distancia. Nuestro equipo trabajó en colaboración para garantizar que la calificación durante el aprendizaje a distancia sea equitativa, demuestre el dominio del estudiante de los estándares estatales, y refleje la participación de los estudiantes. Nuestra escuela ha lanzado un enfoque de Competente / En Progreso para calificar, en el cual una calificación de 60% o más indica Competente y en Progreso es hasta 59%. Este sistema proporciona un enfoque equitativo para la calificación que tiene en cuenta las diferencias en el acceso de los estudiantes. Estas medidas permiten a nuestro personal rastrear y mitigar la pérdida de aprendizaje. **Distancia**

Desarrollo profesional de aprendizaje: Nuestra escuela implementó con éxito el desarrollo profesional de aprendizaje a distancia, incluidos temas como la construcción de relaciones, el mapeo del plan de estudios y la justicia restaurativa. Hubo varias razones para este éxito: nuestro personal ahora estaba más familiarizado con el aprendizaje a distancia del año escolar 2019-2020 y sabía qué áreas necesitaban más enfoque en la construcción de conocimientos. Nuestro equipo tuvo más tiempo para desarrollar experiencia técnica utilizando el verano para el desarrollo profesional. Todas

las familias ahora tenían acceso a estos recursos tecnológicos desde el comienzo del año escolar, lo que permite una implementación eficaz del desarrollo profesional. Continuamos desarrollando nuestros sistemas para garantizar la coherencia en el seguimiento del progreso y la aplicación de la retroalimentación en tiempo real de los estudiantes.

Funciones y responsabilidades del personal: Endeavour College Prep ha mantenido los cambios en los roles y responsabilidades descritos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Hicimos estos cambios debido a la implementación del aprendizaje a distancia. Según lo declarado por el Departamento de Educación de California, los cambios en estos roles no son lo suficientemente sustanciales como para justificar una descripción.

Apoyo para alumnos con necesidades únicas: Encontramos un gran éxito en el apoyo a alumnos con necesidades únicas. Nuestro equipo dio prioridad a la distribución de dispositivos para nuestros estudiantes con IEP para garantizar el acceso a instrucción de aprendizaje a distancia de alta calidad. Nuestro equipo de educación general y educación especial colaboró más durante nuestras capacitaciones de desarrollo profesional para garantizar que los estudiantes con IEP reciban un entorno de aprendizaje integral y de apoyo. Nuestros maestros continuaron brindando reuniones virtuales del IEP, acomodando horarios y apoyos durante la instrucción en vivo. Nuestro enlace de jóvenes sin hogar y de crianza tuvo reuniones regulares con nuestro consejero escolar, y el enlace de HFY apoyó a las familias con acceso a la tecnología. Nuestro personal fue capacitado para implementar la instrucción ELD durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes EL recibieron instrucción ELD integrada y designada, ya que estaba completamente integrada en el horario.

Evaluación ELPAC, asegurando que la reclasificación continúe sin interrupciones. Nuestro equipo continúa explorando estrategias en para asegurarnos de que nuestros alumnos con necesidades únicas prosperen en el aula.

Pérdida de aprendizaje del alumno

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Total presupuestado Fondos	Estimado Real Gastos	Contribuyendo
<p>Programa: i-Ready (Matemáticas y Lectura) El diagnóstico i-Ready para Lectura y Matemáticas se les dará a todos los estudiantes de TK-8 durante tres períodos de prueba, agosto, noviembre y febrero. El diagnóstico Reading i-Ready mide la competencia a nivel de grado en conciencia fonológica (solo para grados K-2), fonética, palabras de alta frecuencia, vocabulario, comprensión: literatura y comprensión: texto informativo. El diagnóstico i-Ready es respaldado por una extensa investigación de validez y logra consistentemente resultados líderes en la industria cuando se estudia junto con evaluaciones rigurosas. Más recientemente, una investigación independiente mostró que i-Ready Diagnostic está altamente correlacionado con Smarter Balanced Assessment Consortium y otras evaluaciones estatales. La lectura i-Ready Diagnostic proporciona tres niveles de banda de puntuación para mostrar la competencia del nivel de grado durante todo el año. Estos rangos de grado son temprano, medio y tardío, lo que indica la ubicación del estudiante con los estándares de lectura de nivel de grado como el año progresa. i-Ready hace que la instrucción diferenciada sea una realidad práctica para profesores y estudiantes. Fue diseñado para entusiasmar a los estudiantes con el aprendizaje y para apoyar a los maestros en el desafío de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. A través del poder de un sistema intuitivo cuyas piezas se construyeron desde cero para trabajar juntas, los maestros tienen las herramientas que necesitan para garantizar que los estudiantes estén en el camino hacia la competencia. En un solo programa, iReady integra evaluaciones poderosas y conocimientos ricos con instrucción efectiva y atractiva en lectura y matemáticas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, empodera a los maestros todos los días para tomar decisiones de instrucción más informadas y motiva a los estudiantes con acceso a su propio camino personalizado para crecimiento. i-Ready Instruction ofrece poderosas lecciones en línea que motivan a los estudiantes en su camino hacia la competencia y el crecimiento. Impulsadas por los conocimientos de i-Ready Diagnostic, las lecciones en línea K-8 de i-Ready brindan instrucción personalizada que</p>	\$ 31 000	\$ 22,100	norte

<p>conoce a los estudiantes dónde se encuentran en su viaje de aprendizaje y los alienta a medida que desarrollan nuevas habilidades. iReady Instruction se complementa con recursos para maestros de fácil acceso que permiten a los maestros enfocarse en las habilidades específicas con las que los estudiantes tienen más dificultades en toda la clase, en grupos pequeños y en la instrucción individualizada. i-Ready Instruction aprovecha la gran cantidad de datos del diagnóstico i-Ready para ofrecer rutas de aprendizaje personalizadas para el crecimiento de cada estudiante, equilibrando el rigor y la accesibilidad, reúne a los alumnos en su nivel, les ayuda a resolver problemas y los mantiene motivados para continuar su progreso , y proporciona instrucción digital que se ha demostrado que impulsa las ganancias para los estudiantes de todos los niveles y está respaldada por evidencia de ESSA</p>			
<p>Programa: Lector Acelerado (Lectura) Los productos Lector Acelerado de Renaissance Learning brindan a los maestros conocimientos sobre la práctica de lectura independiente, herramientas para establecer metas comprobadas por la investigación, actividades que abarcan una variedad de habilidades y tipos de texto, y una comunidad mundial de apoyo. Los estudiantes disfrutan de un sinfín de opciones y la agencia necesaria para enamorarse verdaderamente de la lectura, lograr el dominio y crecer (www.renaissance.com). Los maestros establecen zonas de lectura dentro de la Zona de Desarrollo Proximal para cada estudiante y hacen un seguimiento del progreso de cada estudiante a través de las metas de la página y los puntajes en las pruebas de lectura. Las zonas de lectura se mueven a medida que el alumno progresa en la comprensión de textos.</p>	\$ 6.700	\$ 5.252	norte
<p>Programa: Pear Deck (Todo el contenido y las clases) Pear Deck es una herramienta de presentación interactiva que se utiliza para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje individual y social. Los profesores crean presentaciones usando su Google Drive cuenta. Durante cada sesión, los profesores pueden ver la presentación así como los estudiantes que participan. Los informes se pueden descargar después de la lección. Esta plataforma permitirá a los estudiantes participar en el aprendizaje, tener apoyo visual y auditivo mientras aprenden y hacer que las clases de aprendizaje a distancia en vivo sean más interactivas y accesibles.</p>	\$ 2,100	\$ 1,750	norte
<p>Programa: Nearpod (todo el contenido y las clases) Nearpod es una forma multiplataforma, independiente del dispositivo y fácil de usar para Involucre a los estudiantes con actividades interactivas, conéctelos a través de discusiones colaborativas y obtenga información instantánea sobre el aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones formativas en Nearpod. Los informes se pueden descargar después de la lección. Esta plataforma permitirá a los estudiantes participar en el aprendizaje, tener apoyo visual y auditivo mientras aprenden y hacer que las clases de aprendizaje a distancia en vivo sean más interactivas y accesibles.</p>	\$ 3,000	\$ 4 000	norte
<p>Programa: Zearn (Math) Zearn Math es un recurso curricular digital práctico y basado en la investigación. El Plan de Recuperación del Aprendizaje del año académico 2020-21 incluye un alcance y secuencias revisados con evaluaciones de diagnóstico iniciales y orientación de intervención por nivel de grado para abordar el aprendizaje que los estudiantes de 1. ° a 5. ° grado pueden haber perdido en el último 25% del año escolar. Estos alcances y secuencias revisados incluyen horarios enmendados que incorporan conceptos matemáticos priorizados del grado anterior al tiempo que permiten a los maestros enseñar a nivel de grado instrucción. Cada lección digital de Zearn Math incluye apoyo profundo e integrado sobre conceptos de temas y calificaciones anteriores, lo que permite una experiencia de aprendizaje coherente, manejable y eficiente para todos los estudiantes. Las lecciones digitales de Zearn Math diagnostican los aprendizajes inconclusos mientras ayudan a los estudiantes a dominar el contenido del nivel de grado. Zearn Math también ofrece informes a nivel de escuela, clase y estudiante para rastrear e identificar con precisión a los estudiantes que han completado o están en riesgo de perder contenido matemático crítico, así como funciones de intervención y orientación para garantizar que los maestros y las escuelas tengan la flexibilidad de apoyar a cada uno. estudiante con acceso a matemáticas de nivel de grado.</p>	\$ 2,500	\$ 2,500	norte
<p>Programa: Benchmark (ELA y ELD) Benchmark Advance es un programa integral de artes del lenguaje en inglés de Benchmark Education Company para jardín de infantes hasta sexto grado. Está construido para abordar cambios clave en el plan de estudios y la instrucción para cumplir con las demandas de los nuevos estándares. Proporciona una colaboración rigurosa</p>	\$ 10,000	\$ 10,987	norte

<p>instrucción que integra lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Aborda los estándares tanto de literatura como de información incorporando e integrando tanto la ciencia como la historia en la clase de Artes del Lenguaje. Los maestros de ECP (tk-6) utilizan Benchmark Advance como el plan de estudios para la clase básica de inglés, ELD y la instrucción de estudios sociales. La instrucción de la clase de inglés se complementa con recursos de i-Ready, Fountas & Pinnell y / o Accelerated Reader, y juegos de libros escolares. Estos ayudan a complementar los grupos de lectura guiada, la instrucción en grupos pequeños y la instrucción en grupo completo basada en datos. La clase de ELD y la instrucción en grupos pequeños se complementa con varios recursos, como los que se encuentran en Readworks.org, Newsela.com y k12reader.com. El contenido de estudios sociales se enseña a través de los textos en Benchmark Advance y se complementa a través de los recursos enumerados anteriormente.</p>			
<p>Programa: Second Step (aprendizaje socioemocional) Second Step es un componente de nuestro programa de asesoramiento elegido para desarrollar el carácter y crear un entorno de aprendizaje exitoso y de apoyo. Es un programa arraigado en el aprendizaje socioemocional (SEL) que utiliza un enfoque holístico para ayudar a crear una sociedad más empática al brindarles a los maestros y al personal de la escuela herramientas que les permitan tomar un papel activo en el entorno socioemocional. crecimiento y seguridad de los niños de hoy. Proporciona lecciones interesantes que utilizan videos, actividades y discusiones para crear un sentido de seguridad y respeto basado en la salud y el bienestar socioemocionales de toda la comunidad escolar. Las unidades se construyen verticalmente y cubren temas como la autoestima y el acoso. Los maestros apoyan estas lecciones a lo largo del día refiriéndose constantemente a las lecciones. También pueden complementar con videos de formación del carácter de Class Dojo, ejemplos de la vida real y temas de reuniones matutinas.</p>	\$ 4,597	\$ 2,583	norte
<p>Desarrollo profesional: Capacitación de Kagan (Apoyar todo el contenido y las clases) Asistieron administradores y entrenadores este taller interactivo y creará desarrollo profesional para maestros centrado en las estrategias de Kagan para aumentar la participación y fomentar el crecimiento de los estudiantes. La formación incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar un enfoque probado para construir amistades entre razas, prevenir el acoso, la violencia y los problemas de disciplina. ● Interactuar con maestros y líderes escolares de todo el mundo a través de Zoom en pares y grupos de trabajo. ● Aprenda a adaptar sus estructuras Kagan favoritas para el distanciamiento físico. ● Lleve consejos para aumentar la seguridad de los estudiantes mientras se mantiene la interacción. ● No permita que el distanciamiento físico sea una barrera para la vinculación, el cuidado y el apoyo mutuo entre sus estudiantes. ● Brindar a los estudiantes un entorno de aprendizaje cooperativo y solidario con un poderoso trabajo en equipo y construcción de clases. estructuras. ● Experimente Kagan Structures adaptadas para crear un taller en línea en vivo energizante. ● Recupere el tiempo perdido y la pérdida de aprendizaje con Kagan Structures que disparan el rendimiento académico. 	\$ 495	\$ 495	norte
<p>Desarrollo profesional: Capacitación GLAD (Apoyo a ELD integrado y designado) Capacitación en línea que dos maestros completarán y luego compartirán estrategias en toda la escuela. La formación está diseñada para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los profesores a tener más confianza en su capacidad para enseñar cualquier materia a cualquier nivel de alumno. ● Tener un modelo claro y probado para enseñar a sus alumnos. 	\$ 2,400	\$ 2,400	norte

<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un entorno de aprendizaje eficaz que promueva el aprendizaje entre pares. ● Aprenda a crear un aula que se administre a sí misma. ● Aprenda a crear sus propias unidades, llegando a estudiantes de todos los niveles de aprendizaje. <p>La capacitación proporciona demostraciones en el aula de las estrategias GLAD, con entrenamiento y se compone de estrategias amigables para el maestro que apoyan a TODOS los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.</p>			
--	--	--	--

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Una descripción de los éxitos y desafíos al abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos hasta la fecha.

Mitigar la pérdida de aprendizaje de los alumnos ha sido un éxito y un desafío. Hemos construido una base sólida para abordar las necesidades académicas a través de un marco antirracista y fortalecido las relaciones con los estudiantes a través de controles regulares y tiempo de clase. Al crear una visión clara para nuestro programa de aprendizaje a distancia, administramos evaluaciones de manera consistente y recopilamos datos precisos y válidos, con aproximadamente el 90% de los estudiantes completando las evaluaciones iReady. Nuestro equipo se reunió semanalmente para analizar los datos de la evaluación y planificar los pasos para volver a enseñar. Estos pasos de reeducación tomaron en consideración que las lecciones de aprendizaje a distancia tienden a tomar más tiempo para implementar que la instrucción en persona. Nuestro análisis de datos y el proceso de reenseñanza permitieron a nuestro personal brindar apoyo diferenciado a los estudiantes. Continuamos asociándonos con nuestras familias y brindamos actualizaciones consistentes y transparentes sobre el progreso de sus estudiantes. Esperamos demostrar un crecimiento académico durante las evaluaciones de primavera con una mayor implementación de nuestra evaluación, análisis de datos y estructura de instrucción diferenciada.

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en el monitoreo y apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Estamos tremendamente orgullosos de la capacidad de nuestro equipo para monitorear y brindar apoyo de salud mental a nuestros estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia. Nuestro programa de aprendizaje a distancia, GoGuardian, nos permite ver los comportamientos en los que los estudiantes se involucran en línea, lo que permite que nuestro equipo responda con rapidez. Los estudiantes recibieron controles 1: 1 con su maestro cada semana, en los que se abordaron sus necesidades académicas y de salud mental. Además de estos registros, nuestro consejero y el subdirector de la escuela intermedia han hecho un trabajo fenomenal al apoyar las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes y

liderando al resto de nuestro equipo en la prestación de estos servicios de salud mental. Los maestros recibieron una capacitación exhaustiva sobre cómo apoyar el bienestar emocional de nuestros estudiantes, y Teen Line, un proveedor externo, también ha brindado a nuestro equipo capacitación para la prevención del suicidio en toda la escuela. Seguimos manteniendo una línea de comunicación abierta con nuestro proveedor externo, ENKI; sin embargo, debido a la naturaleza traumática de la pandemia y al aumento de la demanda de apoyo para la salud mental, estos proveedores han experimentado un retraso. Cuando ENKI experimentó un retraso, remitimos a más estudiantes a nuestro otro proveedor externo, Hathaway-Sycamore. Nuestro consejero escolar también se conectó con más estudiantes para brindar asesoramiento y apoyo emocional inmediato.

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación y el alcance de los alumnos y las familias en el año escolar 2020-21.

Con el aprendizaje a distancia, la asistencia y la participación de los estudiantes ha sido un éxito. Después del cierre físico, muchos estudiantes y familias experimentaron enfermedades y pérdidas por COVID-19 y dificultades financieras significativas exacerbadas por la pandemia. Esto resultó en un mayor estrés, inestabilidad de la vivienda, desafíos en la prestación de cuidados y otras barreras. Nuestro objetivo es reducir estas barreras a la asistencia y brindar apoyo a las familias y mantener el contacto por cualquier medio posible. Nuestro equipo proporcionó un alcance constante a los estudiantes y las familias para alentar la asistencia y capacitó a las familias sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje a distancia. Las reuniones del IEP de nuestros estudiantes con discapacidades discuten específicamente la asistencia y el desarrollo de un plan para aumentar la asistencia. Estas estrategias proactivas e intervenciones de asistencia permitieron a nuestros estudiantes lograr más del 90% de asistencia diaria promedio. Continuamos colaborando con nuestro personal y familias y buscamos formas de involucrar mejor a nuestros estudiantes en el aula en línea.

Análisis de la nutrición escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

Endeavour College Prep ha proporcionado de manera exitosa y constante comidas nutricionalmente adecuadas a todos los estudiantes durante el año escolar 2020-2021. Nos hemos asociado con Better 4 You Meals y estamos patrocinados para recibir la cena de RevFoods a través de Arts in Action. Hasta abril de 2021, hemos servido aproximadamente 10,250 comidas. Este logro fue posible gracias a la organización y comunicación de nuestro equipo, el tamaño de nuestras instalaciones y la capacidad de respuesta de nuestro proveedor. El tamaño de nuestras instalaciones nos permitió acomodar una cantidad significativa de alimentos para distribuir en el sitio, y la organización de nuestro equipo nos permitió administrar este inventario de manera eficiente. Uno de los desafíos que enfrentamos fue que menos familias de las esperadas utilizaron los servicios de comidas. En respuesta, adaptamos nuestro sistema de distribución de comidas para dar cabida a las necesidades de nuestras familias, necesidades ampliando nuestra ventana de distribución en 4 horas. Este horario se mantuvo durante varias semanas para brindar a las familias una amplia oportunidad de recibir sus comidas. A pesar de las ventanas adicionales para recoger las comidas, experimentamos una participación familiar reducida en nuestro programa de nutrición. Creemos que esto se debe a que las familias tienen un acceso más amplio a las comidas de otros sitios escolares y organizaciones comunitarias. Las familias también prefirieron diferentes sabores para las comidas, que otros sitios pueden haber podido ofrecer. Nuestro proveedor respondió a esta retroalimentación y continuó haciendo las comidas más sabrosas mientras se adhiere a las estrictas pautas del USDA. Seguimos escuchando a nuestras partes interesadas y actualizamos nuestro programa para garantizar la igualdad de acceso y oportunidades para todas las familias. Este horario se mantuvo durante varias semanas para brindar a las familias una amplia oportunidad de recibir sus comidas. A pesar de las ventanas adicionales para recoger las comidas, experimentamos una participación familiar reducida en nuestro programa de nutrición. Creemos que esto se debe a que las familias tienen un acceso más amplio a las comidas de otros sitios escolares y organizaciones comunitarias. Las familias también prefirieron diferentes sabores para las comidas, que otros sitios pueden haber podido ofrecer. Nuestro proveedor respondió a esta retroalimentación y continuó haciendo las comidas más sabrosas mientras se adhiere a las estrictas pautas del USDA. Seguimos escuchando a nuestras partes interesadas y actualizamos nuestro programa para garantizar la igualdad de acceso y oportunidades para todas las familias. Este horario se mantuvo durante varias semanas para brindar a las familias una amplia oportunidad de recibir sus comidas. A pesar de las ventanas adicionales para recoger las comidas, experimentamos una participación familiar reducida en nuestro programa de nutrición. Creemos que esto se debe a que las familias tienen un acceso más amplio a las comidas de otros sitios escolares y organizaciones comunitarias. Las familias también prefirieron diferentes sabores para las comidas, que otros sitios pueden haber podido ofrecer. Nuestro proveedor respondió a esta retroalimentación y continuó haciendo las comidas más sabrosas mientras se adhiere a las estrictas pautas del USDA. Seguimos escuchando a nuestras partes interesadas y actualizamos nuestro programa para garantizar la igualdad de acceso y oportunidades para todas las familias.

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Total Presupuestado Fondos	Estimado Real Gastos	Contribuyendo
Nutrición escolar	Distribución de comidas durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido Razón fundamental que contribuye: principalmente dirigida y eficaz para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados; es más probable que los alumnos no duplicados necesiten servicios adicionales como nutrición y salud mental.	\$ 500,368	\$ 91,135	norte
Salud mental	Consejero: Servicios de consejería de salud mental, lecciones socioemocionales, etc. Fundamento de la contribución: principalmente dirigido y efectivo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados; es más probable que los estudiantes no duplicados necesiten servicios adicionales como nutrición y salud mental	\$ 68.193	\$ 77,381	Y

Se implementó y gastó en las acciones una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados. los requisitos adicionales del plan y qué

Los gastos para la nutrición escolar fueron más bajos de lo previsto debido a la menor participación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

Análisis general

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

Continuamos manteniendo una lista concisa pero completa de metas para nuestro LCAP 2021-2024. Desde el inicio del año escolar hasta abril de 2021, hemos adaptado muchos de nuestros programas al medio de educación a distancia. Al hacerlo, hemos ampliado la capacidad de estos programas, haciéndolos más integrales. Hemos adaptado nuestras acciones y servicios del LCAP 2021 para incluir estos elementos ampliados. Por ejemplo, ahora tenemos una diversidad de formatos de reuniones para involucrar a las partes interesadas, y hemos creado nuestro programa de salud mental para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes tanto en persona como virtualmente, entre otros. Nuestra escuela ha visto la eficacia de estos programas y adaptaciones, y planeamos incorporar componentes de ellos durante nuestro modelo híbrido y las fases de instrucción en persona.

nuestro LCAP 2021-2024 incluye elementos de nuestro proceso de planificación de instrucción en persona. Por ejemplo, para garantizar que nuestras instalaciones sean físicamente seguras para los estudiantes, ahora hemos incorporado medidas preventivas relacionadas con COVID-19. Continuamos optimizando los programas de nuestra escuela y desarrollando nuestro LCAP para que pueda seguir utilizándose independientemente de si operamos en un formato de aprendizaje a distancia, en persona o híbrido.

Una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas.

A medida que hacemos la transición a la instrucción en persona en abril de 2021, podemos evaluar mejor la cantidad de pérdida de aprendizaje de los alumnos como resultado de la pandemia de COVID-19. Con un enfoque multifacético, utilizaremos nuestro análisis de datos para evaluar la posición académica de nuestros estudiantes y la participación continua de las partes interesadas para determinar las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo. Hemos reflejado estas consideraciones en los resultados deseados de nuestra Meta LCAP # 1. Para lograr estos objetivos académicos, agregaremos personal de apoyo adicional, como asistentes de operaciones, para que nuestro equipo de instrucción pueda concentrarse en mejorar los resultados de los estudiantes y brindar apoyo diferenciado a nuestros estudiantes con necesidades únicas. Nuestra escuela continuará adquiriendo Chromebooks para garantizar una proporción de 1: 1 para los estudiantes a medida que nuestra población escolar crece. Además, entendemos que la pandemia ha agravado el trauma, y las necesidades de salud y salud mental de los estudiantes deben ser atendidas para continuar acelerando su progreso académico. Debido a esto, nuestro personal escolar recibirá capacitación adicional sobre el aprendizaje socioemocional y la salud mental y proporcionará a los estudiantes lecciones socioemocionales diarias durante la asesoría. Los estudiantes ahora también recibirán apoyo de salud mental en persona además de recursos virtuales. Estas estrategias permitirán a nuestro equipo brindar instrucción presencial efectiva y mitigar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Continuamos monitoreando estas estrategias a través del análisis de datos y nos comunicamos con las partes interesadas para proporcionar los métodos de instrucción más impactantes a nuestros estudiantes para acelerar su aprendizaje. nuestro personal escolar recibirá capacitación adicional sobre el aprendizaje socioemocional y la salud mental y proporcionará a los estudiantes lecciones socioemocionales diarias durante la asesoría. Los estudiantes ahora también recibirán apoyo de salud mental en persona además de recursos virtuales. Estas estrategias permitirán a nuestro equipo brindar instrucción presencial efectiva y mitigar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Continuamos monitoreando estas estrategias a través del análisis de datos y nos comunicamos con las partes interesadas para proporcionar los métodos de instrucción más impactantes a nuestros estudiantes para acelerar su aprendizaje. Estas estrategias permitirán a nuestro equipo brindar

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios incrementados o mejorados y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados.

No existen diferencias sustanciales entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados y las acciones o servicios implementados para cumplir con los requisitos de servicios incrementados o mejorados.

Análisis general del LCAP 2019-20 y el Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

Continuamos construyendo sobre nuestros aprendizajes de cada año anterior. Los resultados de los estudiantes de 2019-2020 influyeron en nuestro enfoque durante el año escolar 2020-21, y los resultados de 2020-21 influyeron en nuestro desarrollo del LCAP 2021-2024. Como se mencionó, continuamos manteniendo una lista concisa pero completa de metas para nuestro LCAP 2021-2024. Desde el inicio del año escolar hasta abril de 2021, hemos adaptado muchos de nuestros programas al medio de educación a distancia. Al hacerlo, hemos ampliado la capacidad de estos programas, haciéndolos más integrales. Hemos adaptado nuestras acciones y servicios del LCAP 2021 para incluir estos elementos ampliados. Por ejemplo, ahora tenemos una diversidad de formatos de reuniones para involucrar a las partes interesadas, y hemos creado nuestro programa de salud mental para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes tanto en persona como virtualmente. entre otros. Nuestra escuela ha visto la eficacia de estos programas y adaptaciones, y planeamos incorporar componentes de ellos durante nuestro modelo híbrido.

y fases de instrucción en persona. Aunque no regresaremos a la instrucción en persona hasta abril de 2021, nuestro LCAP 2021-2024 incluye elementos de nuestro proceso de planificación de instrucción en persona. Por ejemplo, para garantizar que nuestras instalaciones sean físicamente seguras para los estudiantes, ahora hemos incorporado medidas preventivas relacionadas con COVID-19. Continuamos optimizando los programas de nuestra escuela y desarrollando nuestro LCAP para que pueda seguir utilizándose independientemente de si operamos en un formato de aprendizaje a distancia, en persona o híbrido.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años siguientes, la Actualización Anual se completará utilizando la plantilla LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta de Educación del Estado.

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de soporte de sistemas de agencias locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año del plan de responsabilidad y control local 2019-2020

Actualización anual

Las metas planificadas, las prioridades estatales y / o locales, los resultados esperados, las acciones / servicios y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) aprobado para 2019-20. Se pueden corregir errores tipográficos menores. Duplique las tablas de Meta, Resultados mensurables anuales, Acciones / Servicios y Análisis según sea necesario.

Resultados mensurables anuales

Para cada meta en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en 2019-20 para la meta. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto de COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Acciones / Servicios

Identifique las Acciones / Servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones / servicios.

Análisis de objetivos

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se usaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal, familias, profesores y personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones / servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no formaban parte del LCAP 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones / servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones / servicios no se implementaron debido al impacto de COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones / servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020-21. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción en persona y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de ofertas de instrucción en persona

- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si no se proporcionó instrucción en persona a ningún estudiante en 2020-21, indíquelo.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de educación a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis del programa de educación a distancia

- Usando datos disponibles estatales y / o locales y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- o Continuidad de la instrucción,
- o Acceso a dispositivos y conectividad,
- o Participación y progreso de los alumnos,
- o Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia,
- o Funciones y responsabilidades del personal, y
- o Apoyos para alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de acogida y alumnos que se encuentran sin hogar

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si no se proporcionó educación a distancia a ningún estudiante en 2020-21, indíquelo.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el tratamiento de la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluir un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que se encuentran sin hogar, según corresponda.

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el 2020- 21 año escolar, según corresponda.

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

- Utilizando los datos estatales y / o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y desafíos relacionados con la participación y el alcance de los alumnos durante el año escolar 2020-21, incluida la implementación de estrategias de participación por niveles para los alumnos que fueron ausente del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria o participando en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al proporcionar comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en persona, instrucción o aprendizaje a distancia, según corresponda.

Análisis de acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis general del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

Las indicaciones del Análisis general deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje.

- Proporcione una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.
 - o Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha informado al desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, aprendizaje a distancia, monitoreo y apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los alumnos y las familias.
- Proporcionar una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en cuidado y alumnos que se encuentran sin hogar).
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones y / o servicios identificados como contribuyentes al cumplimiento del requisito de servicios incrementados o mejorados, de conformidad con *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y / o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de diferencias sustanciales a

acciones y / o servicios identificados como contribuyentes al cumplimiento de los requisitos de servicios mejorados o aumentados dentro de las secciones de Instrucción en persona, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual. La LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis general del LCAP 2019-20 y el Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

La pregunta del Análisis general debe responderse solo una vez, luego del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24, según corresponda.

Departamento de Educación de California,
enero de 2021

Plan de rendición de cuentas y control local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre	Nombre y cargo de contacto Ruben	Correo electrónico y teléfono
Endeavour College Preparatory Charter	Alonzo, Director de la escuela	ralonzo@endeavorcollegeprep.org (323) 800-4125

Resumen del plan [2021-22]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

Endeavour College Prep es una escuela autónoma de transición de jardín de infantes a octavo grado que presta servicios en el vecindario de Boyle Heights. Estamos encantados de compartir que a partir del 1 de julio de 2021, Endeavour College Prep se fusionará con KIPP SoCal Public Schools. Nuestros logros incluyen:

- Recipiente del Premio de Escuela Distinguida de California 2012
- Posición # 8 en la lista 2013 de la USC de las mejores escuelas autónomas del estado.

Endeavour College Preparatory Charter School actualmente atiende a 626 estudiantes en los grados TK-8, compuestos por 99% hispanos, 90% almuerzo gratis / reducido, 42% estudiantes de inglés y 13% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial. Nuestro equipo está compuesto por un grupo altamente colaborativo de maestros y personal que comparten la pasión por cerrar la brecha de rendimiento. Tenemos altas expectativas académicas y de comportamiento. En agosto de 2017, Endeavour se mudó de tres campus en un espacio compartido del Distrito a un campus único nuevo y bellamente renovado en Boyle Heights.

Reflexiones: éxitos

Una descripción de los éxitos y / o el progreso basado en una revisión del Panel de control de la escuela de California (Panel de control) y datos locales.

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Nuestras reflexiones se basan en el Tablero de instrumentos de 2019 y los datos internos de los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. En Endeavour estamos increíblemente orgullosos del progreso de nuestros estudiantes en el ausentismo crónico y ELA en el año escolar 2018-19. Estos resultados se reflejan en nuestro Tablero Escolar de California de 2019. Nuestros resultados de ELA en toda la escuela tuvieron un aumento modesto de 4.3 puntos, incluido un aumento de 11.8 puntos entre los estudiantes con discapacidades, un aumento de 4.5 puntos entre los estudiantes hispanos y un aumento de 6.4 puntos entre los estudiantes con desventajas socioeconómicas. También tuvimos una disminución en toda la escuela del 1.1% en el ausentismo crónico. El ausentismo crónico entre los estudiantes hispanos disminuyó en un 0.9%,

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Nuestras áreas de crecimiento más urgentes son reducir nuestra tasa de suspensión y mejorar los resultados en matemáticas. Recibimos un color de rendimiento naranja para ambos indicadores en el Tablero de control de California 2019. También se muestra en el Tablero de 2019, nuestros estudiantes con discapacidades tenían dos colores de desempeño más bajos (rojo) que todos los estudiantes (amarillo) en ausentismo crónico.

El rendimiento en matemáticas de CAASPP 2018-19 no alcanzó nuestros objetivos académicos como resultado de la dotación de personal inconsistente para nuestro puesto de entrenador instructivo de matemáticas y varias vacantes para puestos de maestros de matemáticas de la escuela intermedia, lo que nos obliga a rotar maestros de tiempo completo como sustitutos. Durante el año escolar 2019-2020, nuestro equipo dio prioridad a las matemáticas y trabajó diligentemente para llenar estas vacantes y brindarles a los estudiantes una enseñanza efectiva y consistente. A partir del año escolar 2020-21, hemos llenado estas vacantes y un 10% más de nuestros estudiantes han progresado hacia el dominio de las matemáticas.

Al mejorar nuestra tasa de suspensión, nos hemos enfocado en brindar y monitorear apoyos de salud mental para fomentar un clima escolar inclusivo y de apoyo. Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes recibieron controles 1: 1 con su maestro cada semana, en los que se abordaron sus necesidades académicas y de salud mental. Además de estos registros, nuestro consejero y el subdirector de la escuela intermedia han hecho un trabajo fenomenal al apoyar las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes y liderar al resto de nuestro equipo en la prestación de estos servicios de salud mental. Los maestros recibieron una capacitación exhaustiva sobre cómo apoyar el bienestar emocional de nuestros estudiantes, y Teen Line, un proveedor externo, también ha brindado a nuestro equipo capacitación para la prevención del suicidio en toda la escuela. Nuestro consejero escolar también se conectó con más estudiantes para brindar asesoramiento y apoyo emocional inmediato.

También priorizamos la mejora del absentismo crónico; sin embargo, el aprendizaje a distancia agregó barreras de asistencia adicionales: mayor estrés, inestabilidad de la vivienda, desafíos para el cuidado, entre otros. Nuestro objetivo es reducir estas barreras de asistencia, brindar apoyo a las familias y mantener el contacto por cualquier medio posible. Nuestro equipo brindó un alcance constante a los estudiantes y las familias para alentar la asistencia y capacitó a las familias sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje a distancia. Las reuniones del IEP de nuestros estudiantes con discapacidades discuten específicamente la asistencia y el desarrollo de un plan para aumentar la asistencia. Estas estrategias proactivas e intervenciones de asistencia permitieron a nuestros estudiantes lograr más del 90% de asistencia diaria promedio anual hasta la fecha durante el año escolar 2020-2021.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que se deben enfatizar.

Este LCAP 2021-2024 es un reflejo de nuestra misión de ver, desarrollar e inspirar el mayor potencial en cada estudiante. Nuestra escuela tiene tres metas LCAP: 1 - Todos los estudiantes lograrán: Estamos comprometidos con el éxito en todas las disciplinas académicas y para todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes de todas las razas.

2 - Apoyar la participación de los estudiantes, la familia y la escuela: Entendemos que un entorno escolar seguro y de apoyo es esencial para el aprendizaje de los estudiantes. Los padres son nuestros socios más importantes en el éxito de la escuela.

3 - Crear espacios y oportunidades para el rendimiento de los estudiantes: debido a que creemos que el cumplimiento es calidad, este tercer objetivo incluye los servicios fundamentales que se requieren en todas las escuelas públicas, como el acceso a los materiales de instrucción necesarios y las optativas atractivas.

Mejora y apoyo integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Endeavour College Prep no fue seleccionada para apoyo y mejoramiento integral.

Soporte para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora. N / A

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela. N / A

Participación de los interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

Nuestro proceso de participación de las partes interesadas es un diálogo continuo de un año con nuestras familias, personal y partes interesadas. Ofrecemos una amplia variedad de eventos de participación familiar a través de los cuales las familias pueden participar en el proceso de planificación escolar. Estos eventos incluyen el Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés, entre otros.

Para el año escolar 2020-21, usamos información anecdótica sobre la experiencia de los estudiantes de 19 a 20 años para realizar los cambios necesarios, como comprar 500 Chromebooks y más de 200 puntos de acceso para garantizar proporciones de 1: 1. Además, incorporamos más actividades y espacios de aprendizaje socioemocional durante todo el año, como lecciones diarias de SEL durante

aviso de la mañana. Comenzaremos a recopilar comentarios formales de nuestros estudiantes interesados a través de una encuesta a partir de 2021-22 a medida que nos alineamos con el proceso de participación de los interesados de KIPP SoCal LCAP.

Para la retroalimentación de los miembros del equipo, operamos Academy Time mensualmente donde los maestros líderes representan una banda de nivel de grado (K-2, 3-5 o 6-8) y lideran círculos de retroalimentación con sus respectivos equipos. Esta retroalimentación se proporciona al equipo de liderazgo de la escuela para mejorar la organización y la experiencia general de los maestros.

Invitamos a todas las familias a asistir a nuestras reuniones virtuales de participación de las partes interesadas del LCAP para conocer en detalle el LCAP. Estas reuniones se llevaron a cabo el 22 de abril de 2021, durante nuestra reunión del Comité Asesor del Idioma Inglés, y el 28 de abril de 2021, durante nuestra reunión del Consejo del Plantel Escolar. Nuestro compromiso con las partes interesadas se organizó en 3 partes: educación, aprendizaje y participación, y revisión.

En la primera sección de la reunión, nuestro equipo educó a los asistentes sobre el LCAP y el proceso de adopción del plan. Los asistentes aprendieron cómo las escuelas son responsables de los fondos estatales a través del LCAP y las ocho prioridades estatales. Esta sección es necesaria para sentar las bases de una aportación significativa.

La segunda parte, de aprendizaje y participación, se centró en presentar las metas LCAP propuestas de Endeavor College Prep para el año escolar 21-24. Presentamos cada objetivo, qué estrategias se tomarán para lograr ese objetivo y qué métricas monitorearán el progreso. Después de compartir nuestras metas LCAP, brindamos oportunidades para que los asistentes compartieran ideas sobre cómo nuestra escuela puede lograr estas metas. Esta discusión al estilo de un foro abierto permitió a nuestro equipo obtener comentarios significativos en tiempo real.

Finalmente, utilizamos los aportes de las partes interesadas, las fuentes de datos, el progreso escolar y nuestro programa educativo general para revisar las metas para 2021-24.

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.

Dado que la fecha de nuestra reunión de participación de las partes interesadas del LCAP se llevó a cabo durante la segunda semana de la reapertura física de nuestra escuela para el aprendizaje híbrido, muchas familias tenían preguntas centradas en la reapertura. Además de nuestras reuniones regulares, comunicaciones escritas y otras notificaciones a los padres, permitimos a los padres hablar sobre la reapertura durante esta reunión y respondimos la mayor cantidad posible de sus preguntas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

Dado que nuestros comentarios de las partes interesadas se centraron en la reapertura, las secciones de nuestro LCAP que se aplicarían incluyen la Meta n. ° 3 "Crear espacios y oportunidades para el logro de los estudiantes", en la que discutimos los planes y procedimientos de seguridad de COVID, y la Meta n. ° 1, "Todos los estudiantes lograrán" en el que discutimos nuestra programación académica. Continuamos buscando comentarios de todas las partes interesadas y proporcionamos actualizaciones periódicas sobre el LCAP de nuestra escuela.

Metas y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
1	Todos los estudiantes lograrán. Esta meta abarca nuestros esfuerzos para promover el crecimiento académico en toda la escuela, incluidos los apoyos específicos para grupos de estudiantes de alta necesidad. A través de la instrucción basada en datos, el aprendizaje combinado y el apoyo diferenciado para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, alcanzaremos los resultados deseados para 2023-24 en competencia en ELA, competencia en matemáticas, competencia en ciencias, progreso de EL y tasa de reclasificación. Aumentaremos el porcentaje de nuestros estudiantes que cumplen y superan los exigentes estándares estatales.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollamos esta meta en alineación con la Prioridad Estatal 4, Logro de los Alumnos. Las acciones y métricas incluidas en esta meta nos ayudarán a monitorear y mantener los resultados académicos de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en nuestra escuela (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de minorías raciales). Para las evaluaciones de matemáticas, ELA y ciencias, comparamos los resultados del grupo de estudiantes con los resultados de toda la escuela para garantizar que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes más vulnerables, tengan éxito académico. Dos métricas son específicas para los estudiantes de inglés de nuestra escuela, el progreso de EL y la tasa de reclasificación, porque entendemos que desarrollar el dominio del inglés y la reclasificación son cruciales para el éxito académico general de los EL.

Explicación "Menos de 30 estudiantes": Para proteger la privacidad de los estudiantes, los requisitos federales y estatales nos impiden reportar datos para cualquier grupo de estudiantes con menos de 30 estudiantes. Las familias siempre pueden comunicarse con el maestro de su estudiante o los administradores de la escuela para obtener información sobre el individuo de su estudiante. actuación.

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de estudiantes cumplir o exceder establecido por el estado niveles de competencia para Idioma en Inglés Artes (CAASPP)	2018-19 ELA SBAC Todos los estudiantes: 36% EL: 14% SWD: 16% Latinos: 36% Afr-Am: menos de 30 alumnos Bajos ingresos: 34% Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes				Todos los estudiantes: 36% EL: 25% SWD: 25% Latinos: 36% Afr-Am: 25% Bajos ingresos: 34% Jóvenes de crianza: 25%

<p>Tasa de estudiantes cumplir o exceder establecido por el estado niveles de competencia para Matemáticas (CAASPP)</p>	<p>2018-19 Matemáticas SBAC Todos los estudiantes: 22% EL: 5% SWD: 8% Latinos: 22% Afr-Am: menos de 30 alumnos Bajos ingresos: 21% Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes</p>				<p>Todos los estudiantes: 25% EL: 25% SWD: 25% Latinos: 25% Afr-Am: 25% Ingresos bajos: 25% Jóvenes de crianza: 25%</p>
<p>Tasa de estudiantes EL que progresan hacia el inglés dominio del idioma en ELPAC.</p>	<p>2018 hasta 2019 ELPAC sumativo 37%</p>				<p>45%</p>
<p>Tasa de reclasificación</p>	<p>2019-20 19%</p>				<p>25%</p>
<p>Tasa de estudiantes cumplir con los objetivos de crecimiento de otoño a primavera para Logro matemático como establecido por la norma nacional en la prueba NWEA (K-2)</p>	<p>TBD</p>				<p>TBD</p>
<p>Tasa de estudiantes cumplir con los objetivos de crecimiento de otoño a primavera para Leer logro según lo establecido según la norma nacional en la prueba NWEA (K-2)</p>	<p>TBD</p>				<p>TBD</p>
<p>Tasa de estudiantes de quinto grado que se reúnen o excesivo establecido por el estado niveles de competencia para ciencia (CAST)</p>	<p>Reparto 2019 Todos los estudiantes: 15% EL: 0% SWD: 15% Latinos: 15% Afr-Am: menos de 30 alumnos</p>				<p>Todos los estudiantes: 25% EL: 25% SWD: 25% Latinos: 25% Afr-Am: 25%</p>

	Ingresos bajos: 13% Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes				Ingresos bajos: 25% Jóvenes de crianza: 25%
Tasa de estudiantes de octavo grado que se reúnen o excesivo establecido por el estado niveles de competencia para ciencia (CAST)	Reparto 2019 Todos los estudiantes: 9% EL: 0% SWD: menos de 30 estudiantes Latinos: 7% Afr-Am: menos de 30 alumnos Ingresos bajos: 9% Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes				Todos los estudiantes: 25% EL: 25% SWD: 25% Latinos: 25% Afr-Am: 25% Ingresos bajos: 25% Jóvenes de crianza: 25%

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución gramo
1	Instrucción basada en datos	Los maestros realizarán análisis de datos para adaptar y guiar la instrucción y brindar apoyo específico. Los salones de clases se estructurarán con aprendizaje combinado para garantizar la disponibilidad de intervención y aceleración diarias. Los estudiantes y maestros tendrán acceso a software y hardware apropiados para implementar. Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología, incluidos los Chromebook.	\$ 1,111,078	sí
2	Soporte diferenciado EL	Los estudiantes EL recibirán instrucción basada en datos y un plan de estudios específico para EL. Los padres de los estudiantes EL recibirán información relacionada con ELPAC.	\$ 31.200	sí
3	Soporte diferenciado SWD	Aseguramos la implementación completa del servicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades, incluido el cumplimiento de los plazos del IEP. Ofrecemos una Educación Pública Apropiada y Gratuita (FAPE) alineada con el requisito de demostrar el Ambiente Menos Restrictivo (LRE).	\$ 206,400	sí

Análisis de objetivos [año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. El

análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El

análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta. El

análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Metas y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
2	Apoyar la participación de los estudiantes, la familia y la escuela. Reconocemos que el éxito de cualquier escuela comienza con la confianza de las partes interesadas. Al brindar oportunidades intencionales para la participación de los padres y la familia, utilizando Apoyos e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) e implementando estrategias para apoyar la asistencia de los estudiantes, alcanzaremos los resultados deseados para 2023-24 en oportunidades de participación de los padres, tasa de suspensión y expulsión, satisfacción de los estudiantes, asistencia diaria promedio, ausentismo crónico y tasa de abandono de la escuela secundaria. Aumentaremos el compromiso general de todos los grupos de partes interesadas.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollamos esta meta en alineación con las prioridades estatales 3, 5 y 6 (participación de los padres, participación de los alumnos y ambiente escolar). Las acciones y métricas incluidas en esta meta nos ayudarán a monitorear y mejorar los resultados de participación de todos los estudiantes y grupos de estudiantes en nuestra escuela (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de minorías raciales). Continuamente desagregaremos los datos de participación escolar para identificar y corregir las disparidades entre el grupo de estudiantes y los resultados de toda la escuela.

Explicación "Menos de 30 estudiantes": Para proteger la privacidad de los estudiantes, los requisitos federales y estatales nos impiden reportar datos para cualquier grupo de estudiantes con menos de 30 estudiantes. Las familias siempre pueden comunicarse con el maestro de su estudiante o los administradores de la escuela para obtener información sobre el individuo de su estudiante. **actuación.**

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Proporcionar 1 noche de regreso a la escuela, 2 semana padre-maestro conferencia oportunidades, y en al menos otros 3 compromisos familiares y / o liderazgo de los padres oportunidades.	Reunió				Reunió
Tasa de suspensión	2019-20 Todos los estudiantes: 0.01% EL: 0,01% SWD: 0,01% Latinos: 0.01% Afr-Am: menos de 30 alumnos Ingresos bajos: 0.01% Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes				Todos los estudiantes: 2% EL: 2% SWD: 2% Latino: 2% Negro: 2% Ingresos bajos: 2% Jóvenes de crianza: 2%
Tasa de expulsión	2019-20 Todos los estudiantes: 0.01% EL: 0%				Todos los estudiantes: 1% EL: 1% SWD: 1%

	<p>SWD: 0,01%</p> <p>Latinos: 0.01%</p> <p>Afr-Am: menos de 30 alumnos</p> <p>Ingresos bajos: 0.01%</p> <p>Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes</p>				<p>Latino: 1%</p> <p>Negro: 1%</p> <p>Ingresos bajos: 1%</p> <p>Jóvenes de crianza: 1%</p>
<p>Los estudiantes se sentirán satisfecho con su experiencia como medido por proporcionado internamente encuestas</p>	TBD				<p>Todos los estudiantes: 75%</p> <p>EL: 75%</p> <p>SWD: 75%</p> <p>Latino: 75%</p> <p>Negro: 75%</p> <p>Ingresos bajos: 75%</p> <p>Jóvenes de crianza: 75%</p>
<p>Promedio diario Asistencia</p>	<p>2019-20 (Agosto-febrero)</p> <p>Todos los estudiantes: 95%</p> <p>EL: 95%</p> <p>SWD: 95%</p> <p>Latinos: 95%</p> <p>Afr-Am: menos de 30 alumnos</p> <p>Ingresos bajos: 95%</p> <p>Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes</p>				<p>Todos los estudiantes: 95%</p> <p>EL: 95%</p> <p>SWD: 95%</p> <p>Latino: 95%</p> <p>Negro: 95%</p> <p>Ingresos bajos: 95%</p> <p>Jóvenes de crianza: 95%</p>
<p>Ausentismo crónico</p> <p>Velocidad</p>	<p>2019-20 (Agosto-febrero)</p> <p>Todos los estudiantes: 14%</p> <p>EL: 5%</p> <p>SWD: 13%</p> <p>Latinos: 13%</p> <p>Afr-Am: menos de 30 alumnos</p> <p>Ingresos bajos: 13%</p> <p>Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes</p>				<p>Todos los estudiantes: 10%</p> <p>EL: 10%</p> <p>SWD: 10%</p> <p>Latino: 10%</p> <p>Negro: 10%</p> <p>Ingresos bajos: 10%</p> <p>Jóvenes de crianza: 10%</p>
<p>Escuela intermedia</p> <p>Tasa de deserción escolar</p>	<p>2016-17 (más reciente datos CDE disponibles)</p> <p>0%</p>				0%

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución gramo
1	Eventos de participación familiar	Ofrecemos múltiples oportunidades para eventos de participación de padres y familias, incluyendo roles de liderazgo. Los padres recibirán una amplia notificación de los eventos, una hora conveniente para reunirse y recordatorios frecuentes del evento. Los padres y las familias también recibirán incentivos de asistencia.	\$ 156,414	SÍ
2	Sistema PBIS de varios niveles	Cultivaremos una cultura escolar positiva a través de un comportamiento en toda la escuela. \$ 25000 plan de apoyo y utilice un sistema escalonado para abordar el comportamiento de los estudiantes en consecuencia. Todo el personal de la escuela será capacitado en el sistema PBIS y los maestros recibirán PD sobre prácticas restaurativas que se implementarán en los salones de clases.	\$ 25000	SÍ
3	Apoyar la asistencia estudiantil de pos	El personal de la escuela trabajará activamente para reducir el ausentismo crónico al contactar a las familias de los estudiantes ausentes a diario; informar a las familias sobre retrasos, como días de lluvia; proporcionando asistencia escalonada intervenciones; y proporcionar incentivos de asistencia a nivel individual y grupal.	\$ 7.000	No

Análisis de objetivos [año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El

análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta. El

análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Objetivo 3

Objetivo #	Descripción
3	Crear espacios y oportunidades para el logro de los estudiantes. Para cumplir con las metas 1 y 2, se deben establecer ciertos servicios básicos para sentar las bases del éxito académico y cultural. A través de nuestras prácticas de contratación de maestros, el acceso de los estudiantes a la tecnología, la planificación y programación programáticas, el desarrollo profesional constante y la provisión de espacios e instalaciones escolares seguros, alcanzaremos los resultados deseados para 2023-24 y mantendremos el cumplimiento de los maestros acreditados, alineados con los estándares comunes materiales, desarrollo profesional de Common Core y ELD, acceso de los estudiantes a materias optativas y calificaciones de las instalaciones.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollamos esta meta en alineación con las prioridades estatales 1, 2 y 7 (condiciones básicas de aprendizaje, implementación de los estándares académicos estatales y acceso a un amplio curso de estudio). Las acciones y métricas incluidas en este objetivo reflejan nuestra creencia de que el cumplimiento es calidad y nos ayudarán a monitorear y mantener nuestro éxito anterior al proporcionar una escuela que cumpla con los requisitos, incluidos maestros asignados adecuadamente, alineados con el plan de estudios materiales de instrucción e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de profesores que cumplen con la asignatura que están enseñando	2020-21 YTD Todos los estudiantes: 100% EL: 100% SWD: 100% Latinos: 100% Afr-Am: menos de 30 alumnos Bajos ingresos: 100% Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes				Todos los estudiantes: 100% EL: 100% SWD: 100% Latino: 100% Negro: 100% Bajos ingresos: 100% Juventud de crianza: 100%
Tasa de estudiantes que tienen acceso a suministros educativos y materiales que son núcleo común alineado	2019-20 Todos los estudiantes: 100% EL: 100% SWD: 100% Latinos: 100% Afr-Am: menos de 30 alumnos Bajos ingresos: 100%				Todos los estudiantes: 100% EL: 100% SWD: 100% Latino: 100% Negro: 100% Bajos ingresos: 100% Juventud de crianza: 100%

	Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes				
Tasa de docentes que asisten a capacitaciones sobre núcleo común y Estrategias ELD para apoyar a los estudiantes EL	2019-20 Todos los estudiantes: 100% EL: 100% SWD: 100% Latinos: 100% Afr-Am: menos de 30 alumnos Bajos ingresos: 100% Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes				Todos los estudiantes: 100% EL: 100% SWD: 100% Latino: 100% Negro: 100% Bajos ingresos: 100% Juventud de crianza: 100%
Tasa de estudiantes que tienen acceso a optativas como Las artes escénicas, Ingeniería y Codificación y ciencia	2019-20 Todos los estudiantes: 100% EL: 100% SWD: 100% Latinos: 100% Afr-Am: menos de 30 alumnos Bajos ingresos: 100% Jóvenes de crianza: menos de 30 estudiantes				Todos los estudiantes: 100% EL: 100% SWD: 100% Latino: 100% Negro: 100% Bajos ingresos: 100% Juventud de crianza: 100%
Asegúrese de que nuestro la instalación está en "buen estado" o mejor según lo medido por el SARC	SARC 2019-20 Reunió				Reunió

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución gramo
1	1a - Instalaciones seguras y otros servicios básicos - Contribución	Nos aseguramos de que se cumplan todas las métricas del SARC relacionadas con la calidad de las instalaciones al monitorear nuestras instalaciones internamente a través de visitas de supervisión regionales. Nuestro gerente de operaciones comerciales también realiza recorridos semanales para asegurarse de que la escuela esté limpia, organizada y en buen estado. Contratamos a varias empresas diferentes para garantizar que todo el espacio de la escuela sea seguro, esté en buen estado y sea estéticamente atractivo. Esto incluye jardinería, empresas de limpieza, control regular de plagas y mantenimiento diario.	\$ 506,143	sí

2	1b - Instalaciones seguras y otros Base Servicios: no contributivos	Nos aseguramos de que se cumplan todas las métricas del SARC relacionadas con la calidad de las instalaciones al monitorear nuestras instalaciones internamente a través de visitas de supervisión regionales. Nuestro gerente de operaciones comerciales también realiza recorridos semanales para asegurarse de que la escuela esté limpia, organizada y en buen estado. Contratamos a varias empresas diferentes para garantizar que todo el espacio de la escuela sea seguro, esté en buen estado y sea estéticamente atractivo. Esto incluye jardinería, empresas de limpieza, control regular de plagas, así como mantenimiento diario.	\$ 7,603,101	No
3	Contratación de maestros, Programati C Planificación y programación	Todos los recursos de instrucción, currículo, suministros educativos, planes de lecciones y evaluaciones estarán alineados con los Estándares Comunes. Proporcionamos un jornada escolar extendida, lo que garantiza que todos los estudiantes tengan suficiente tiempo para participar en los cursos enumerados, incluidas las optativas. La membresía en un grupo de estudiantes en particular (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés) no impedirá la participación en materias optativas. Contrataremos maestros con experiencia y credenciales y aseguraremos la colocación adecuada. Una vez que nuestros profesores son contratados, trabajamos con ellos para mantener y obtener la documentación adecuada. Trabajaremos para construir un flujo de talento saludable.	\$ 348,316	sí
4	Desarrollo profesional intencional	Los maestros participarán en el desarrollo profesional durante todo el año como región y en el nivel escolar. Los maestros y administradores pueden asistir a sesiones de desarrollo profesional fuera de la escuela.	\$ 33,800	sí

Análisis de objetivos [año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [Año LCAP]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Proporción aumentada según la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y Estudiantes de bajos ingresos
33% \$ 1,633,031	

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Los servicios están dirigidos principalmente y son efectivos para alcanzar las metas LCAP para estudiantes no duplicados. En el modelo de KIPP, los maestros regulares certificados reciben un pago adicional por el horario escolar extendido para aumentar la instrucción en ELA, matemáticas y otras materias para cerrar las brechas de rendimiento en toda la escuela. Los servicios se incrementan en el área de intervención para aumentar los servicios en toda la escuela autónoma principalmente para los estudiantes no duplicados, pero de los que también se benefician otros estudiantes. Los servicios se mejoran mediante numerosos y continuos servicios de desarrollo profesional que KIPP diseña internamente, además de contratar consultores. Los servicios también se incrementaron en las áreas de la lección de campo de fin de año para mejorar la asistencia y el rendimiento académico. Los servicios de gestión y administración aumentaron con personal adicional en la oficina regional para crear apoyo académico y operativo. Esto ayudó a aumentar la eficiencia en la gestión y las operaciones escolares. Esto también aumentó el enfoque de los líderes escolares y los maestros en lo académico. La escuela invierte en tecnología para aumentar el apoyo a los estudiantes, maestros y administradores, lo que mejora los servicios generales para todos los estudiantes y principalmente para los estudiantes no duplicados. Las mejoras importantes en la ocupación también continúan en términos de limpieza profunda, instalaciones seguras y actualizadas, ventilación adecuada, etc.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Estamos aumentando y mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal a través de una capacitación continua y cada vez más sofisticada para nuestro enlace, consejero, equipo de liderazgo y personal docente de jóvenes sin hogar y de crianza.

Estamos aumentando y mejorando los servicios para los estudiantes de inglés a través de intervenciones cada vez más específicas y efectivas (por ejemplo, instrucción en grupos pequeños por nivel de competencia en inglés), revisando y perfeccionando continuamente nuestro enfoque de la instrucción ELD, y desarrollo profesional específico de EL consistente para todo el personal de instrucción que se basa en complejidad con cada año escolar.

Estamos aumentando y mejorando los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, que son la mayoría de nuestro cuerpo estudiantil, mejorando nuestras instalaciones, incluido el mantenimiento de espacios limpios y propicios para el aprendizaje con servicios de limpieza completos.

Total Gastos Mesa

Totales	LCFF Fondos	Otro Expresar Fondos	Local Fondos	Federal Fondos	Total Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$ 7,143,763	\$ 1,420,282	\$ 94,436	\$ 1.369.971	\$ 10.028.452	\$ 5,080,513	\$ 4,947,939

Acción del objetivo #	objetivo #	Título de la acción	Estudiante Grupo (s)	LCFF Fondos	Otro Estado Fondos	Local Fondos	Federal Fondos	Total Fondos
1	1	Basado en datos Instrucción		\$ 1,111,078				\$ 1,111,078
1	2	EL Diferenciado Apoyo		\$ 31.200				\$ 31.200
1	3	SWD diferenciado Apoyo		\$ 206,400				\$ 206,400
2	1	Familia Compromiso Eventos		\$ 156,414				\$ 156,414
2	2	PBIS de varios niveles Sistema		\$ 25 000				\$ 25 000
2	3	Estudiante de apoyo Asistencia				\$ 7.000		\$ 7.000
3	1	Instalaciones seguras y Otra base Servicios - Contribuyendo		\$ 2,972,321	\$ 711,282	\$ 53,636	\$ 228,060	\$ 3,965,298
3	2	Instalaciones seguras y Otra base		\$ 2,293,035	\$ 709 000	-	\$ 1,141,911	\$ 4,143,946

		Servicios - No-Contribuyendo						
3	3	Contratación de maestros, Programático Planificación y Planificación		\$ 348,316				\$ 348,316
3	4	Intencional Profesional Desarrollo				\$ 33,800		\$ 33,800

Contribuyendo Tabla de gastos

Acción del objetivo #	objetivo #	Título de la acción	Alcance	Sin duplicar d Estudiante Grupo (s)	Localización	Fondos LCFF	Fondos totales
1	1	Instrucción basada en datos	En toda la LEA	Todas	Todas	\$ 1,111,078	\$ 1,111,078
1	3	SWD diferenciado Apoyo	Toda la escuela	Todas	Todas	\$ 206,400	\$ 206,400
2	1	Compromiso familiar Eventos	En toda la LEA	Todas	Todas	\$ 156,414	\$ 156,414
2	2	PBIS de varios niveles Sistema	En toda la LEA	Todas	Todas	\$ 25 000	\$ 25 000
2	3	Estudiante de apoyo Asistencia	En toda la LEA	Todas	Todas		\$ 7.000
3	1	Instalaciones seguras y Otros servicios básicos: contribución	En toda la LEA	Todas	Todas	\$ 2,972,321	\$ 3,965,298
3	2	Instalaciones seguras y Otros servicios básicos - No contributivo	En toda la LEA		Todas	\$ 2,293,035	\$ 4,143,946
3	3	Contratación de maestros, Planificación programática y programación	En toda la LEA	Todas	Todas	\$ 348,316	\$ 348,316
3	4	Desarrollo profesional intencional	En toda la LEA	Todas	Todas		\$ 33,800

Tabla de actualización anual Año 1

Totales:	Gasto planificado Total	Estimación Actual Total
Totales:	\$ 10.028.452	PS

Últimos años Objetivo #	Último Años Acción #	Título de acción / servicio anterior	Contribuido a Aumentado o Servicios mejorados?	Total del año pasado Planificado Gastos	Total estimado Gastos reales
1	1	Instrucción basada en datos	sí	\$ 1,111,078	
1	2	Apoyo diferenciado de EL Apoyo	sí	\$ 31.200	
1	3	diferenciado de SWD Eventos de	sí	\$ 206,400	
2	1	participación familiar	sí	\$ 156,414	
2	2	Estudiante de apoyo al sistema	sí	\$ 25 000	
2	3	PBIS de varios niveles Asistencia	sí	\$ 7.000	
3	1	Instalaciones seguras y otros servicios básicos: instalaciones	sí	\$ 3,965,298	
3	2	seguras que contribuyen y otros servicios básicos: no Contribuyendo	No	\$ 4,143,946	
3	3	Contratación de maestros, planificación programática y	sí	\$ 348,316	
3	4	programación profesional intencional Desarrollo	sí	\$ 233,800	

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los interesados](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de soporte de sistemas de agencias locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (California *Código de educación [EC] 52064 (e) (1)*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (*CE 52064 (e) (1)*). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:

o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (*CE 52064 (b) (4-6)*).

o Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias. (EC 52064 (b) (1) y (2)).

o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (CE 52064 (b) (7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos en CE secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y los público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero de mandos de escuelas de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los hogares de crianza? jóvenes, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describe brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desea incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: éxitos - Basado en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de los interesados y cualquier otra información, de qué progreso está más orgulloso el LEA y cómo ¿Plan LEA para mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras en el pasado en los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió un "No Cumplido" o "No Cumplido por Dos o Calificación de Más Años "Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo de " todos los estudiantes "actuación. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Aspectos destacados de LCAP - Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Mejora y apoyo integral - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Soporte para escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los interesados

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (CE 52064 (e) (1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con,

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto del 2018-19 *Guía para las auditorías anuales de las agencias de educación locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de control y rendición de cuentas local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.

- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo general:** un objetivo general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento de progreso:** Un objetivo de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Objetivo (s) de enfoque

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícitamente a la métrica (s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción del objetivo: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción del objetivo: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informes de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Logros de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrico:** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Base:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Cronograma para completar el "Medir y reportar resultados" Parte de la Meta.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-22.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-22.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2022-23. Dejar en blanco hasta luego.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2023-24. Dejar en blanco hasta luego.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25. Dejar en blanco hasta luego.	Ingrese información en esta caja cuando completando el espacio LCAP para 2021-22.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Comportamiento: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en una LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de Servicios Incrementados o Mejorados del LCAP).

Acciones para los estudiantes de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en CE Sección 306, proporcionada a estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para estudiantes de inglés.

Acciones para jóvenes en hogares de acogida: Se alienta a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de objetivos:

Ingrese el LCAP Year

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios mejorados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identifican las acciones de toda la escuela este propósito cumple con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Cuando desarrolle el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la sección "Servicios mejorados o aumentados" e ingrese el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identificar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base del número y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se proporcione en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción (es) de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA se dirigen principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado < 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para lograr estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describe cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Metas y acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de gastos

Complete la tabla de Entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Cuadro 2: Gastos totales
- Cuadro 3: Gastos contributivos
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya. En la

tabla de Entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Objetivo #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **Incrementado / mejorado:** Escriba "Sí" si la acción **es** incluido como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **esno** incluido como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados.

- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

- o **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda una escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que es El alcance de toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- o **Grupos de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o grupos de estudiantes más no duplicados para quienes se aumentan o mejoran los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

- o **Localización:** Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indique "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grupos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.

- **Espacio de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".

- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:

- o **Personal total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- o **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para el mejoramiento de instrucción dirigida y transporte de casa a escuela).

- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.